

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захальская начальная школа – детский сад»

Программа рассмотрена и  
Одобрена на заседании  
Педагогического совета МОУ  
Захальская НШДС  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
для I класса  
УМК «Школа России»

«Утверждаю»:  
Директор МОУ Захальская НШДС  
*Светлана Михайловна Бардина*  
Приказ № 100 от 31.08 2020 г.



Составила: учитель начальных классов

### **Планируемые результаты учебного предмета.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебной программы «Родной язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - осознание роли языка и речи в жизни людей;
  - развитие интереса к изучению родного русского языка;
  - формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

Изучение курса «Родной язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и

сверстниками в учебном процессе;

- слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

## **Предметные результаты.**

### **Учащийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

*называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные -звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;*

*делить текст на части, озаглавливать части;*

*писать под диктовку слова, предложения, текст из 20–30 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;*

*составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.*

*использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

## **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Раздел

3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

### Тематическое планирование по учебному предмету «русский родной язык»

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности.
1-2	Секреты речи и текста – 16 ч. Как люди общаются друг с другом	2	Общение. Устная и письменная речь
3-4	Общение. Устная и письменная речь	2	Общение. Устная и письменная речь
5-6	Общение. Устная и письменная речь	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
7-8	Вежливые слова. Обобщение	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
9-10	Как люди приветствуют друг	2	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

	друга		
11-12	Зачем людям имена	2	Имена в малых жанрах фольклора.
13-14	Имена в малых жанрах фольклора.	2	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).
15-16	Спрашиваем и отвечаем. Обобщение	2	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).

17-18	Русский язык : прошлое и настоящее Как писали в старину	2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки изастановок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и застановок»
19-20	Как писали в старину. Обобщение	2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки изастановок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и застановок»
21-22	Как писали в старину. Обобщение пройденного.	2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки изастановок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и застановок»
23-24	Как писали в старину. Закрепление	2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки изастановок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и застановок»
25-26	Дом в старину: что как называлось	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).

27-28	Дом в старину: чтокак называлось. Обобщение	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: чтокак называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
29-30	Дом в старину: что как называлось.	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).

	Обобщение пройденного		
31-32	Дом в старину: чтокак называлось. Закрепление	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: чтокак называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
33-34	Во что одевались в старину	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
35-36	Во что одевались в старину. Обобщение	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
37-38	Во что одевались в старину. Обобщение пройденного.	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: чтокак называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).
39-40	Во что одевались встарину. Закрепление	2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: чтокак называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).

41-42	Язык в действии -20 ч.Выделяем голосомважные слова.	2	Роль логического ударения
-------	--	---	---------------------------

43-44	Выделяем голосомважные слова. Обобщение	2	Роль логического ударения
45-46	Выделяем голосомважные слова. Закрепление.	2	Роль логического ударения
47-48	Как можно играть звуками.	2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.
49-50	Где поставить ударение	2	Смыслоразличительная роль ударения
51-52	Где поставитударение. Обобщение	2	Смыслоразличительная роль ударения
53-54	Где поставить ударение.	2	Смыслоразличительная роль ударения

	Обобщение пройденного		
55-56	Где поставитударение. Закрепление	2	Смыслоразличительная роль ударения
57-58	Как сочетаются слова	2	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
59-60	Как сочетаются слова. Обобщение	2	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждениюошибок в сочетаемости слов).
61-62	Секреты речи итекста – 6 ч. Сравниваем тексты	2	Сопоставление текстов.
63-64	Сравниваем тексты	2	Сопоставление текстов.
65-66	Резерв	2	

#### **Учебно – методический материал**

Примерная программа по русскому родному языку; авторская программа «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.

Учебник: «Русский родной язык» 1 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2018.

**Технические средства обучения**

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике