

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Захальская начальная школа – детский сад»**

Программа рассмотрена и
Одобрена на заседании
Педагогического совета МОУ
Захальская НШДС
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»:
Директор МОУ Захальская НШДС
М.Б. Баршудова
Приказ № 100 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
«Почемучка»
Срок реализации: 4 года
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Шуханова Н.В.
учитель начальных классов

с. Захал 2020 г.

Планируемые результаты реализации программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел – «Введение»

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

2 раздел – « Про зелёные леса и лесные чудеса »

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

3 раздел – « Знакомые незнакомцы »

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

4 раздел - «Дом, где мы живём »

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

5 раздел - «Тайны природы »

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

6 раздел - «Уголок природы »

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

7 раздел – «Жили-были динозавры»

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смыслённым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать. Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

8 раздел – «Эти удивительные животные»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

9 раздел – «Загадки растений»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

10 раздел – «Планета насекомых»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

11 раздел – «Планета Земля»

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

12 раздел – «Экологическая тревога»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

13 раздел – «Путешествуем по планете»

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

14 раздел – «Тайны за горизонтом»

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

15 раздел – «Загадки под водой и под землёй»

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

16 раздел – «Тайны камней»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека. о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

17 раздел – «Заключение»

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п		Тема занятия	Форма проведения
1		Про зелёные леса и лесные чудеса (6 часов)	
1	1	Вводное занятие. Почемушкины вопросы.	Беседа, диагностика, викторина.
2	2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия.
3	3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма, беседа.
4	4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.
5	5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Практическая работа.
6	6	Путешествие в осень.	Экскурсия в природу.
5		Уголок природы (2 часа)	
7	1	Царство комнатных растений.	Работа с источниками информации, беседа.
8	2	Растения – чужестранцы.	Экскурсия в библиотеку.
2		Знакомые незнакомцы (7 часов)	
9	1	Кошки рядом с нами.	Экскурсия.
10	2	Кошки в дикой природе.	Просмотр фильма, беседа.
11	3	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа.
12	4	Собаки рядом с нами.	Работа с источниками информации, беседа.
13	5	Домашние любимцы.	Экскурсия.
14	6	Пернатые друзья.	Экскурсия.
15	7	Творческая работа «Мы и домашние животные».	Практическая работа.
5		Уголок природы (2 часа)	
16	1	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	Экскурсия.
17	2	Водное царство живого уголка.	Просмотр фильма, беседа.
3		Дом, где мы живём (7 часов)	
18	1	Путешествие в зиму.	Экскурсия в природу.
19	2	Почему у глобуса «белая шапка»?	Работа с источниками информации, беседа.
20	3	Что такое тундра?	Работа с источниками информации, беседа.
21	4	Что такое тайга?	Работа с источниками информации, беседа.
22	5	Какое поле самое – самое большое?	Работа с источниками информации, беседа.
23	6	Пустыня – это там, где совсем пусто?	Работа с источниками информации, беседа.
24	7	Где живёт крокодил?	Работа с источниками информации, беседа.
4		Тайны природы (3 часа)	
25	1	Необычные растения.	Работа с источниками информации, беседа.
26	2	Экзотические животные.	Работа с источниками

			информации, беседа.
27	3	Растения лечат.	Экскурсия в аптеку.
5		Уголок природы (6 часов)	
28	1	Путешествие в весну.	Экскурсия в природу.
29	2	Рассматривание веточек деревьев.	Практическая работа.
30	3	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».	Устный журнал.
31	4	Красная книга природы.	Работа с источниками информации
32	5	Экскурсия на станцию юннатов.	Экскурсия
33	6	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1		Введение
1	1	Введение.
2		Жили-были динозавры (7 часов)
2	1	Кто такие динозавры?
3	2	Как выглядели динозавры?
4	3	Где и как жили динозавры?
5	4	Чем питались динозавры?
6	5	Палеонтология. Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.
7	6	Как стать специалистом по динозаврам?
8	7	Защита проектных работ «Динозаврики».
3		Эти удивительные животные (14 часов)
9	1	Почему птицы осенью улетают?
10	2	Зачем птицы поют?
11	3	Почему совы могут охотиться в темноте?
12	4	А животные умеют разговаривать?
13	5	У какой птицы самое лучшее гнездо?
14	6	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?
15	7	Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?
16	8	Почему кошка так часто умывается?
17	9	Для чего кошкам усы? Исследование.
18	10	Кто чует лучше всех?
19	11	Какой зверь самый хищный на свете?
20	12	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?
21	13	За что белого мишку вписали в Красную

		книжку?	
22	14	Конференция «Эти удивительные животные».	Презентация проектных работ.
4	Загадки растений (6 часов)		
23	1	Почему лист зелёный?	Работа с источниками информации, беседа.
24	2	Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	Экскурсия в школьный сквер.
25	3	Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Практическая работа.
26	4	Почему репейник колючий?	Практическая работа.
27	5	Отчего крапива жжётся?	Работа с источниками информации, беседа.
28	6	Выпуск тематической газеты «Загадки растений».	Практическая работа.
5	Планета насекомых (5 часов)		
29	1	Кого на свете больше всех?	Работа с источниками информации.
30	2	Почему кузнечик зелёный?	Практическая работа.
31	3	Экологическая тревога. Шмель жужжит о помощи.	Презентация мини-проектов.
32	4	Удивительные пчёлы.	Экскурсия в школьную библиотеку.
33	5	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.	Работа с источниками информации, беседа.
6	Заключение		
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились во 2 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1	Введение (1 час)	
1	1	Введение. Почему мы часто слышим слово «экология».
2	Планета Земля (11 часов)	
2	1	Что такое планета?
3	2	Из чего состоит Земля? Почему бывает землетрясение?
4	3	Как появляются горы? Что такое вулкан.
5	4	Как возникают реки?
6	5	Во всех ли пустынях жарко и полно песка?
7	6	Что такое ледник? Полярные области Земли.
8	7	Какая у Земли атмосфера?
9	8	Где формируется погода?
10	9	Что такое климат?
11	10	Природные ресурсы Земли.

12	11	Причины экологических катастроф.	Мини-конференция.
3		Экологическая тревога (6 часов)	
13	1	Раненая земля.	Работа с источниками информации, беседа.
14	2	Ядовитые дожди и тающие льды.	Практическая работа.
15	3	Разноцветная речка.	Работа с источниками информации, беседа.
16	4	Цветок на асфальте.	Практическая работа.
17	5	Грузовик на батарееках.	Экскурсия.
18	6	Травопогубители.	Работа с источниками информации, беседа.
4		Путешествуем по планете (8 часов)	
19	1	Кто в Африке живёт?	Просмотр фильма, беседа.
20	2	Растения Африки.	Работа с источниками информации.
21	3	Животные Африки.	Практическая работа.
22	4	Что в Австралии растёт?	Работа с источниками информации, беседа.
23	5	Животные символы Австралии.	Практическая работа.
24	6	Мы едем на край света. Антарктида.	Просмотр фильма, беседа.
25	7	Охраняемые природные территории Европы.	Практическая работа.
26	8	Охраняемые природные территории Азии.	Практическая работа.
5		Эти удивительные животные (7 часов)	
27	1	Зоологический музей.	Виртуальная экскурсия.
28	2	Зоопарк.	Мини-конференция.
29	3	Дельфинарий.	Просмотр фильма, беседа.
30	4	Океанариум.	Виртуальная экскурсия.
31	5	Животные нашего края.	Выпуск тематической газеты.
32	6	Орловское полесье.	Экскурсия.
33	7	Красная книга нашего края.	Презентация проектов.
6		Заключение (1 час)	
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 3 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	
1		Введение (1 час)	
1	1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Беседа, диагностика.
2		Тайны за горизонтом (5 часов)	
2	1	Географические открытия в древности.	Практическая работа с картой.
3	2	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
4	3	Экспедиции Д.Кука.	Работа с источниками информации, беседа.
5	4	Покорение Северного и Южного полюса.	Работа с источниками информации.
6	5	Открытия русских путешественников	Практическая работа с

		(А.Никитин, Н.Пржевальский).	картой.
3	Путешествуем по планете (5 часов)		
7	1	Растительный мир Северной Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
8	2	Животный мир Северной Америки.	Просмотр фильма, беседа.
9	3	Растительный мир Южной Америки.	Практическая работа.
10	4	Животный мир Южной Америки.	Мини-конференция.
11	5	Охраняемые природные территории России.	Презентация проектов.
4	Загадки растений (5 часов)		
12	1	История открытий удивительных растений.	Работа с источниками информации, беседа.
13	2	Родина комнатных растений.	Экскурсия.
14	3	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финик и др.	Практическая работа.
15	4	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	Работа с источниками информации, беседа.
16	5	Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих растений.	Практическая работа, эксперимент.
5	Загадки под водой и под землёй (6 часов)		
17	1	Как изучают подводный мир.	Работа с источниками информации, беседа.
18	2	Киты, дельфины, акулы.	Практическая работа. Доклады.
19	3	История открытия гигантского кальмара.	Работа с источниками информации, беседа.
20	4	Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса».	Фотовыставка, экскурсия.
21	5	Жизнь в тёмных глубинах океана.	Просмотр фильма, беседа.
22	6	Загадочный мир пещер.	Работа с источниками информации, беседа.
6	Планета насекомых (4 часов)		
23	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Экскурсия.
24	2	Жуки.	Практическая работа.
25	3	Бабочки.	Просмотр фильма, беседа.
26	4	Охрана насекомых.	Презентация проектов.
7	Тайны камней (4 часа)		
27	1	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	Виртуальная экскурсия в геологический музей.
28	2	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	Работа с источниками информации, беседа.
29	3	Загадки янтаря и жемчуга.	Работа с источниками информации, беседа.
30	4	Обыкновенное чудо – соль.	Практическая работа, эксперимент.
8	Экологическая тревога (3 часа)		
31	1	Последствия аварии нефтеналивного судна.	Практическая работа.
32	2	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	Работа с источниками информации. Беседа.
33	3	Экологические знания и прогнозы.	Мини-конференция.

9		Заключение (1 час)	
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 4 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.