

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захальская начальная школа – детский сад»**

Программа рассмотрена и  
Одобрена на заседании  
Педагогического совета МОУ  
Захальская НШДС  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»:  
Директор МОУ Захальская НШДС  
М.С. Баршчуева  
Приказ № 101/С.О. от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Технология»**

для 1-4 классов

Составили: учителя МОУ Захальская НШДС

с. Захал 2020 г.

## Планируемые результаты обучения технологии

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- ◆ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ◆ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ◆ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ◆ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ◆ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ◆ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ◆ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ◆ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ◆ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ◆ установка на здоровый образ жизни;
- ◆ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ◆ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- ◆ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ◆ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ◆ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ◆ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ◆ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ◆ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ◆ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ◆ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ◆ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ◆ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ◆ принимать и сохранять учебную задачу;
- ◆ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ◆ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ◆ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ◆ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ◆ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ◆ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ◆ различать способ и результат действия;
- ◆ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ◆ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ◆ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ◆ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ◆ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ◆ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- ◆ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ◆ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ◆ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ◆ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ◆ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ◆ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ◆ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ◆ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ◆ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ◆ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- ◆ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ◆ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ◆ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ◆ устанавливать аналогии;
- ◆ владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ◆ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ◆ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ◆ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ◆ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ◆ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ◆ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- ◆ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ◆ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ◆ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ◆ формулировать собственное мнение и позицию;
- ◆ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ◆ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ◆ задавать вопросы;
- ◆ контролировать действия партнёра;
- ◆ использовать речь для регуляции своего действия;
- ◆ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ◆ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

- позицию;
- ◆ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ◆ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ◆ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ◆ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ◆ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ◆ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ◆ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- ◆ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ◆ определять тему и главную мысль текста;
- ◆ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ◆ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ◆ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ◆ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ◆ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ◆ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ◆ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ◆ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ◆ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- ◆ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ◆ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ◆ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ◆ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ❖ сопоставлять различные точки зрения;
- ❖ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ◆ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- ◆ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ◆ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- ◆ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ◆ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ◆ рисовать изображения на графическом планшете;
- ◆ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ◆ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- ◆ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ◆ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ◆ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ◆ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ◆ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ◆ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

♦ *заполнять учебные базы данных.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

♦ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

♦ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

♦ создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

♦ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

♦ создавать диаграммы, планы территории и пр.;

♦ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

♦ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

♦ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ представлять данные;
- ◆ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- ◆ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ◆ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ◆ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ◆ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- ◆ моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ◆ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур

- ◆ тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- ◆ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- ◆ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- ◆ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

#### **Обучающиеся:**

- ◆ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

♦ овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

♦ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

♦ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

♦ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

♦ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

♦ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

♦ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

♦ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

♦ уважительно относиться к труду людей;

♦ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

♦ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

♦ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать

доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- ♦ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- ♦ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- ♦ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ♦ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- ♦ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- ♦ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- ♦ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- ♦ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ♦ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- ♦ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- ♦ соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- ♦ использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- ♦ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ♦ пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами

её получения, хранения, переработки.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.),

отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов

### Тематическое планирование 1 КЛАСС

№	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Давайте познакомимся—3ч</b>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология.	1
<b>Человек и земля.—21ч.</b>		
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев.»	1
5	Пластелин. Изделие: «Ромашковая поляна»	1
6	Пластелин. Изделие: «Мудрая сова»	1
7	Растения. Изделие: «Заготовка семян»	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай».Изделие «Овощи из пластилина»	1
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1

10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1
11	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты»	1
12	Дикие животные .Проект: « Дикие животные»Коллаж «Дикие животные»	1
13-14	Новый год. Проект: «Украшаем класс к Новому году».Изделия: «Украшение на ёлку». «Украшение на окно»	2
15	Домашние животные.	1
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1
18	Изделия «Чашка. Чайник. Сахарница»	1
19	Свет в доме. Изделие : «Торшер»	1
20	Мебель. Изделие «Стул»	1
21	Одежда .Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1
22	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой.	1
23	Изделие: «Медвежонок»	1
24	Передвижение по земле.Изделие «Тачка»	1
<b>Человек и вода.—3ч</b>		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1
27	Передвижение по воде .Изделия «Кораблик из бумаги. Плот.»	1
<b>Человек и воздух.—3ч</b>		
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	1
30	Полёты человека. Изделие «Самолёт. Парашют»	1
<b>Человек и информатика-3 ч</b>		
31	Способы общения	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п	Тема урока	Количество часов
<b>Давайте познакомимся 1час.</b>		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	
<b>«Человек и земля» 23 часа</b>		
2	<b>Земледелие (1 час)</b>	1
3	<b>Посуда (4 часа)</b> Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	1
4	Изделие «Семейка грибов на поляне».	1
5	Изделие «Игрушка из теста».	1
6	Проект «Праздничный стол».	1
7	<b>Народные промыслы (5 часов)</b> Изделие «Золотая хохлома».	1
8	Изделие «Городецкая роспись».	1
9	Изделие «Дымковская игрушка».	1

10	Матрешка.	1
11	Урок-проект. Изделие - пейзаж «Деревня».	1
<b>Домашние животные и птицы (3 часа)</b>		
12	Изделие «Лошадка».	1
13	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1
14	Проект «Деревенский двор».	1
<b>Новый год (1 час)</b>		
15	Изделие «Ёлочные игрушки из яиц».	1
<b>Строительство (1 час)</b>		
16	Изделие «Изба».	1
<b>В доме (4 ч)</b>		
17	Изделие «Домовой».	1
18	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1
19	Изделие «Коврик».	1
20	Изделие «Стол и скамья».	1
<b>Народный костюм (4 часа)</b>		
21- 22	Изделие «Русская красавица».	2
23	Изделие «Кошелёк».	1
24	Изделие «Салфетка».	1
<b>Человек и вода 3 часа</b>		
<b>Рыболовство (3 ч)</b>		
25	Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
26	Проект «Аквариум».	1
27	Изделие «Русалка».	1
<b>«Человек и воздух» 3 часа</b>		
28	Изделие «Птица счастья».	1
29	Изделие «Ветряная мельница»	1
30	Изделие «Флюгер».	1
<b>«Человек и информация» 3 часа</b>		
31	Изделие «Книжка-ширма».	1
32- 33	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	2
<b>Заключение 1 час</b>		
34	Подведение итогов.	1

**Тематическое планирование  
3 класс**

№	Тема	Количество часов
<b>Вводный урок 1ч</b>		
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу, по селу	1
<b>Человек и земля 21ч</b>		
2	Архитектура. Изделие: дом	1
3	Городские постройки. Изделие: телебашня.	1
4	Парк. Изделие: городской парк.	1
5 - 6	Детская площадка. Изделие: качели, песочница	2

7	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	1
8	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1
9	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1
10	Вязание. Изделие: воздушные петли.	1
11	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1
12	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1
13	Кафе. Конструирование Изделие: весы	1
14	Фруктовый завтрак Изделие: фруктовый салат.	1
15	Работа с тканью. Изделие: колпачок-цыплёнок.	1
16	Кулинария Изделие: бутерброды	1
17	Сервировка стола. Изделие: салфетница.	1
18	Солёное тесто. Изделие: брелок для ключей.	1
19	Природный материал. Изделие: Золотистая соломка.	1
20	Работа с картоном. Изделие: Упаковка для подарков	1
21	Автомастерская. Изделие: фургон	1
22	Конструирование. Грузовик.	1
<b>Человек и вода 4ч.</b>		
23	Мосты. Конструирование Изделие: мост.	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: лодочка.	1
25	Океанариум. Работа с тканями. Изделие: осьминоги и рыбки	1
26	Фонтаны. Пластилин. Изделие: фонтан.	1
<b>Человек и воздух 3ч.</b>		
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами Изделие: птицы.	1
28	Вертолётная площадка. Изделие: вертолёт «Муха».	1
29	Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	1
<b>Человек и информация 5ч</b>		
30	Переплётная мастерская Изделие: книжка	1
31	Почта. Изделие: заполнение бланка	1
32	Кукольный театр. Изделие: кукольный театр	2
33		
34	Работа на компьютере. Изделие: афиша.	1

### Тематическое планирование.

**4 класс.**

№	Тема урока	Количество часов
<b>Как работать с учебником (1 час)</b>		
1	<b>Как работать с учебником</b>	
<b>Человек и земля (21 час)</b>		
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть тележки».	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1

5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Кузов грузовика.	1
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Кузов грузовика.	1
8	Монетный двор. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1
11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Мягкая игрушка. «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора для растений»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	1
22	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
<b>Человек и вода ( 3 часа)</b>		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
<b>Человек и воздух ( 3 часа)</b>		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
<b>Человек и информация ( 6 часов)</b>		
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1
30	Издательское дело. Изделие «Таблица»	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа Работа с компьютером.	1
32	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1
33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1
34	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	1

