

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Захальская начальная школа – детский сад»**

Программа рассмотрена и  
Одобрена на заседании  
Педагогического совета МОУ  
Захальская НШДС  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Директор МОУ Захальская НШДС  
М.Б. Баршчуева  
Приказ № 10 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

для 1-4 классов

Составили: учителя МОУ Захальская НШДС

с. Захал 2020 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- слова к определенной распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать

орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**

**Знакомство с жанрами письма и поздравления.**

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Те ма	Кол-во часов
<b>Добукварный период</b>		<b>17</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка	1
2	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок- сказка.	1
6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). (вправо).	1
7	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево). (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверх влево.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>Aa</i>	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i>	1
16	Строчная буква <i>Ы</i>	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i>	1
<b>Букварный период</b>		<b>63</b>
18.	Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буква <i>Сс</i> .	1
20.	Заглавная буква <i>С</i>	1
21.	Строчная и заглавная буква <i>Кк</i> .	1
22.	Строчная буква <i>г</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буква <i>Тт</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буква <i>Лл</i> .	1
25.	Повторение и закрепление изученных букв.	1
26.	Строчная и заглавная буква <i>Рр</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буква <i>Вв</i> .	1
28.	Строчная и заглавная буква <i>Ее</i> .	1
29.	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i> .	1
30.	Строчная и заглавная буква <i>Пп</i> .	1
31.	Строчная буква <i>м</i> .	1

32.	Заглавная буква <i>М</i> .	1
33.	Строчная буква <i>з</i> .	1
34.	Заглавная буква <i>З</i> .	1
35.	Строчная и заглавная буква <i>Зз</i> .	1
36.	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> .	1
37.	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> .	1
38.	Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> .	1
39.	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> .	1
40.	Строчная и заглавная буква <i>Дд</i> .	1
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42-43	Строчная буква <i>я</i> .	2
44-45	Заглавная буква <i>Я</i> .	2
46.	Строчная буква <i>г</i> .	1
47.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
48.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
49.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
50.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
51-52	Буква <i>ь</i> .	2
53.	Строчная буква <i>ш</i> .	1
54.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
55.	Строчная и заглавная буква <i>ТТТттт</i> .	1
56-57	Строчная и заглавная буква <i>Жж</i> .	2
58-59	Строчная буква <i>ё</i> .	2
60.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
61.	Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> .	1
62.	Строчная буква <i>х</i> .	1
63.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
64.	Строчная и заглавная буква <i>Хх</i> .	1

65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66-67	Строчная и заглавная буква Юю.	2
68.	Строчная буква ц.	1
69.	Заглавная буква Ц.	1
70.	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1
71.	Строчная буква э.	1
72.	Заглавная буква Э.	1
73-74	Строчная буква щ.	2
75.	Заглавная буква Щ.	1
76.	Строчная и заглавная буква Фф.	1
77	Строчная и заглавная буква Фф	1
78-79	Строчные буквы ь, ь.	1
80	Контрольное списывание	1
<b>Послебукварный период</b>		<b>12</b>
81	Оформление предложений в тексте	1
82.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1
83.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1
84.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1
85.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1
86.	Правописание гласных после шипящих	1
87.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
88.	Заглавная буква в именах собственных	1
89.	Заглавная буква в именах собственных	1
90.	Заглавная буква в именах собственных	1
91.	Заглавная буква в именах собственных	1

92.	Контрольное списывание	1
<b>Русский язык</b>		
<b>Наша речь</b>		<b>2</b>
1	Наша речь.	1
2	Устная и письменная речь	1
<b>Текст, предложение, диалог</b>		<b>3</b>
3	Текст и предложение	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>4 ч</b>
6	Роль слов в речи	1
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
8	«Вежливые» слова	1
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
<b>Слово и слог.</b>		<b>6 ч</b>
<b>Ударение</b>		
10	Слог как минимальная произносительная единица	1
11	Деление слов на слоги	1
12-13	Перенос слов	2
14	Ударение	1
15	Ударные и безударные слоги	1
<b>Звуки и буквы</b>		<b>25 ч</b>
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
19	Использование алфавита при работе со словарями	1
20	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1

21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
22	Ударные и безударные гласные звуки.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
24	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки, изменение формы слова.	1
25	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
26	Слова с удвоенными согласными	1
27	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
29	Обозначение мяг-кости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	1
30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
31	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов.	1
33	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
34	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
35	<b>Развитие речи.</b> Выполнение текстовых заданий	1
36	Шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки».</b>	1
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
38	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
39	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
40	<b>Проект «Сказочная страничка»</b>	1

## 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Наша речь</b>		<b>4 ч</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
<b>Текст</b>		<b>5</b>
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
<b>Предложение</b>		<b>12 ч</b>
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1
13	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
<b>Слова, слова, слова</b>		<b>20</b>

22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1
38	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
<b>Звуки и буквы</b>		<b>34</b>
42	Как различить звуки и буквы?	1
43	Как мы используем алфавит?	1
44	Как мы используем алфавит?	1
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

46	Как определить гласные звуки?	1
47	Контрольный диктант	1
48	Работа над ошибками.	1
49-53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
54-56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
58	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Как определить согласные звуки?	1
61-62	Согласный звук [ Й ] и буква Й краткое.	2
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Развитие речи.	1
65	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	3
72	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1
73	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1
75	Обобщающий урок	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>		<b>29</b>
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
77	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
78	Наши проекты. Рифма.	1
79-81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
83	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
84	Проверка парных согласных в корне слова.	1
85-86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
87	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
88-91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4

92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
93	Проверка знаний.	1
94	Диктант.	1
95	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
96-98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
99-100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2
101	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1
102	Проверка знаний.	1
103-104	Обобщение изученного материала.	2
	<b>Части речи</b>	<b>49</b>
105-106	Что такое части речи?	2
107-108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные.	2
109-110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
113	Заглавная буква в географических названиях.	1

114	Контрольное изложение.	1
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
116-118	Единственное и множественное число имён существительных.	3
119	Проверка знаний.	1
120	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1
121	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
121-124	Что такое глагол?	3
125-126	Единственное и множественное число глаголов.	2
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1
129	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1
129-131	Что такое имя прилагательное?	2
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
137	Что такое текст-описание?	1
138	Проверка знаний. Тестирование	1
139	Общее понятие о предлоге.	1
140-141	Раздельное написание предлогов со словами.	2
142	Восстановление предложений.	1
143	Проверка знаний.	1
144	Диктант	1
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
146-148	Что такое местоимение?	3

149	Что такое текст-рассуждение?	1
150	Проверка знаний.	1
151	Контрольный диктант.	1
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2
	<b>Повторение</b>	<b>17</b>
154	Повторение по теме "Текст"	1
155	<b>Диктант «Итоговый»</b>	1
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1
164-169	Повторение и закрепление изученного материала	6
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

### 3 класс

№ урока	Тема	Колич ество часов
<b>Язык и речь</b>		<b>2 ч</b>
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наша речь и наш язык	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>		<b>14 ч</b>
3,4	Текст как единица языка и речи	2
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1
9	Анализ контрольной работы. Предложения с обращением	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание	2
16	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
<b>Слово в языке и речи</b>		<b>19 ч</b>
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Изложение «Осенняя ёлочка» Н.Сладков	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова	1
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1
33	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1

34	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
35	Обучающее изложение	1
<b>Состав слова</b>		<b>16 ч</b>
36	Однокоренные слова. Корень слова	1
37	Чередование согласных звуков в конце корня в однокоренных словах.	1
38	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1
39	Работа над ошибками. Сложные слова.	
40	Формы слова. Окончание.	2
41	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1
42	Значения приставок	1
43	Приставка- значимая часть слова	
44	Суффикс-значимая часть слова.	1
45	Образование слов с помощью суффиксов.	1
46	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова	1

48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект "Семья слов" Тест	1
<b>Правописание частей слова</b>		<b>29 ч</b>
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
60	Обучающее изложение	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1
67-70	Правописание суффиксов и приставок	4
71-72	Правописание приставок и предлогов	2
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
74	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1
75-77	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3
78	Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова"	1
79	Работа над ошибками. Тест	1
80	Проект " Составляем орфографический словарь"	1
<b>Части речи</b>		<b>76 ч</b>
81	Части речи	1
<b>Имя существительное</b>		<b>31 ч</b>
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85	Обучающее изложение	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87	Проект "Тайна имени"	1
88-89	Число имён существительных	2
90-91	Род имён существительных	2
92-93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
94	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
95	Склонение имён существительных	1
96-97	Падеж имён существительных	2
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка- квакушка"	1
99	Именительный падеж	1
100	Родительный падеж	1
101	Дательный падеж	1
102	Винительный падеж	1

103	Творительный падеж	1
104	Предложный падеж	1
105	Обучающее изложение	1
106	Все падежи	2
107		
108-109	Обобщение знаний. Тест	1
110	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
111	Анализ контрольной работы. Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1
112	Проект "Зимняя страничка"	1
113	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>19 ч</b>
113-114	Анализ контрольной работы. Значение и употребление имён прилагательных в речи	2

115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
118	Род имён прилагательных	2
119	Изменение имён прилагательных по родам	2
120		
121	Число имён прилагательных	2
122		
123	Изменение имён прилагательных по падежам	2
124		
125	Обобщение знаний. Тест	2
126		
127	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
129	Сочинение по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1
130	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
<b>Местоимение</b>		<b>5 ч</b>
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	2
133		
134	Местоимение. Тест	1
135	Обучающее изложение	1
<b>Глагол</b>		<b>21 ч</b>
136	Значение и употребление глаголов в речи	3
138		
139	Неопределённая форма глаголов	2
140		
141	Число глаголов	2
142		
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	2
146		
147	Род глаголов в прошедшем времени	2
148		
149	Правописание частицы Не с глаголами.	2
150		
151	Обобщение знаний. Тест	4
154		

155	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
156	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
<b>Повторение</b>		<b>14 ч</b>
157 158	Части речи	2
159	<b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>	1
160	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слов	1
165	Итоговый контрольный диктант	1
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
167	Обучающее изложение	1

168	Текст	1
169	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1
170	КВК "Знатоки русского языка"	1

#### 4 класс

№ урока	Тема	Колич ество часов
<b>Повторение</b>		<b>11 ч</b>
1	Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Словосочетание	1
11	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1
<b>Предложение</b>		<b>9 ч</b>
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. (понятие)	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками. Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. (связь между простыми предложениями в составе сложного)	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи</b>		<b>20 ч</b>
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1

24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
28-29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
30	Правописание удвоенных согласных в корнях	1
31	Правописание приставок и суффиксов	1
32-33	Разделительные твердый и мягкий знаки	2
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
35	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи .	1
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
37	Имя числительное. Глагол	1
38	Наречие как часть речи	1
39	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1

40	Правописание наречий	1
41	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
<b>Имя существительное</b>		<b>44 ч</b>
42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
44	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
45	Распознавание неодушевленных имен существительных в родительном и винительном, дательном падеже.	1
46	Творительный и предложный падежи	1
47	Несклоняемые имена существительные	1
48	Три склонения имен существительных	1
49	1-е склонение имен существительных	1
50	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
51	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	1
52	2-е склонение имен существительных	1
53-54	3-е склонение имен существительных	2
55	Упражнения в определении склонения	1
56	Обучающее изложение	1
57	Анализ изложения. Окончания 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
58	Именительный и винительный падежи	1
59	Окончания родительного падежа	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи.	1
61	Дательный падеж	1
62-63	Безударные окончания родительного и дательного падежа	2
64	Творительный падеж	1
65	Закрепление	1
66-67	Предложный падеж	2
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
71	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1

73	Работа над ошибками. Повторение	1
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1
75	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1
76	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа	1
77	Родительный падеж множественного числа	1
78	Родительный и винительный падежи множественного числа	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
80	Повторение.	1
81	Обучающее изложение	1
82	Анализ изложения. Повторение, морфологический разбор	1
83	Проверочная работа. Наши проекты	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>31 ч</b>
84	Имя прилагательное как часть речи	1
85	Род и число имён прилагательных	1

86	Описание игрушки	1
87	Склонение имён прилагательных	1
88	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
90	Именительном падеже (мужской и средней род)	1
91	Родительный падеж (мужской и средней род)	1
92	Дательный падеж (мужской и средней род)	1
93	Именительный, винительный, родительный падежи	1
94	Творительный и предложный падеж (мужской и средней род)	1
95	Закрепление	1
96	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
97	Анализ изложения. Закрепление пройденного.	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода	1
99	Именительный и винительный падежи (женский род)	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
102	Упражнение в правописании падежных окончаний	1
103	Изложение описательного текста	1
104	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
107	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1
108	Родительный и предложный падежи	1
109	Дательный и творительный падежи	1
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
111	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное», морфологический разбор	1
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
114	Работа над ошибками. Повторение	1
<b>Местоимение</b>		<b>9 ч</b>
115	Местоимение как часть речи	1
116	Личные местоимения	1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
119	Изменение личных местоимений по падежам.	1

120	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение», морфологический разбор	1
122	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
123	Работа над ошибками. Повторение	1
<b>Глагол</b>		<b>31 ч</b>
124	<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b>	1
125	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1
126	Изменение глаголов по временам	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Изменение глаголов по временам	1
129	Спряжение глаголов	1
130	Изложение повествовательного текста	1
131	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1

133	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
134	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
135	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
136	Наши проекты	1
137-140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
141	Возвратные глаголы	1
142-143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2
144	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
148	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
149	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
150	Работа над ошибками. Повторение	1
151-152	Обобщение по теме «Глагол»	1
153	Изложение повествовательного текста	1
154	Анализ изложения,	1
155	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
<b>Повторение</b>		<b>15 ч</b>
156	Язык. Речь. Текст	1
157	Предложение и словосочетание	1
158	Предложение и словосочетание	1
159	Лексическое значение слова	1
160	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
161	Состав слова	1
162	Состав слова	1
163	Части речи	1
164	Части речи	1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи	1
167	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
168	Работа над ошибками. Повторение	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Части Речи»	1