

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Захальская начальная школа – детский сад»

Программа рассмотрена и
Одобрена на заседании
Педагогического совета МОУ
Захальская НШДС
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Захальская НШДС
М.Б. Баршуева
Приказ № 149 от 31.08.2021 г.



Программа

коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

(1 - 4 класс)

Составил: педагог психолог
Ангараева Татьяна Михайловна

с. Захал

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционного курса Развитие психомоторики и сенсорных процессов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения АООП ЗПР, программы формирования УУД

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в первый класс,

оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ЗПР в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 - 4 классы)

На изучение предмета отводится 2 ч. в неделю, 68 ч. в год, всего на курс с 1 по 4 класс – 270 ч.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:

Содержание коррекционного курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» учащиеся научатся:

Личностные результаты:

- Положительно или отрицательно относиться к поступкам окружающим в различных жизненных ситуациях;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей (совместно с учителем и другими участниками группы);
- уметь заботиться о своём здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов и ориентироваться в нём;
- отличать верное выполненное задание от верного, новое от уже известного, с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и работать по плану;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной речи (уметь задавать вопросы собеседнику, отвечать на вопросы), используя свой опыт и информацию, полученную от учителя).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).

Учиться:

- ориентироваться в задании;
- работать по предложенному плану;

- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

Познавательные (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Учиться:

- добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;
- овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Учиться:

- в совместной деятельности договариваться и находить общее решение;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Предметные результаты:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Повышение энергетического потенциала (24 часов)

Отработка дыхательных упражнений, знакомство с 4 –х фазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

Развитие моторики, графомоторных навыков (24 часов)

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (24 часов)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (24 часов)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (32 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (32 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (32 часов)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (24 часов)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства (24 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (30 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем (из книги)	Кол-во часов				Итого	Основные виды учебной деятельности
		1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1	Повышение энергетического потенциала	6	6	6	6	24	<ul style="list-style-type: none"> — Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; — правильно пользоваться письменными принадлежностями; — анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; — различать основные цвета; — классифицировать геометрические фигуры; — составлять предмет из частей; — определять на ощупь величину предмета; — зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; — различать речевые и неречевые звуки; — ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
2	Развитие моторики, графоморфных навы	6	6	6	6	24	<ul style="list-style-type: none"> — выделять части суток и определять порядок дней недели. — определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; — различать основные цвета и их оттенки; — конструировать предметы из геометрических фигур; — узнавать предмет по части; — определять на ощупь разные свойства предметов;
3	Тактильно-двигательное восприятие	6	6	6	6	24	<ul style="list-style-type: none"> — находить различия у двух сходных сюжетных картинок; — различать «наложенные» изображения предметов;

4	Кинестетическое и кинетическое развитие	6	6	6	6	24	<ul style="list-style-type: none"> — различать вкусовые качества; — сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; — различать характер мелодии; — ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; — соотносить времена года с названиями месяцев. — целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога; — дорисовывать незаконченные изображения; — группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом; — составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; — конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур; — определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; — зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; — классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; — различать запахи и вкусовые качества, называть их; — сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке; — действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; — определять время по часам.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;	8	8	8	8	32	
6	Развитие зрительного восприятия	8	8	8	8	32	
7	Восприятие особых свойств предметов	8	8	8	8	32	
8	Развитие слухового восприятия	6	6	6	6	24	
9	Восприятие пространства	6	6	6	6	24	
10	Восприятие времени	6	8	8	8	30	

	Итого	66	68	68	68	270	<ul style="list-style-type: none"> — целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий; — выполнять точные движения при штриховке двумя руками; — пользоваться элементами расслабления; — группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; — смешивать цвета, называть их; — конструировать сложные формы из 6-8-элементов; — находить нереальные элементы нелепых картинок; — определять противоположные качества и свойства предметов; — самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; — распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; — определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; — моделировать расположение предметов в заданном пространстве; — определять возраст людей.
--	-------	----	----	----	----	-----	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.(7)

Интернет-ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>