

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Захальская начальная школа – детский сад»**

Программа рассмотрена и  
Одобрена на заседании  
Педагогического совета МОУ  
Захальская НШДС  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»:  
Директор МОУ Захальская НШДС  
*М.Б. Баршуева*  
Приказ № 1/10 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

для 1-4 классов

Составили: учителя МОУ Захальская НШДС

с. Захал 2020 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и определения самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа**

- ..... Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени

суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

- ..... Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

- ..... Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

- ..... Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

- ..... Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

- ..... Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

- ..... Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

- Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

- ..... Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

- ..... Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

- ..... Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

- ..... Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

- ..... Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

- ..... Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

- Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

- ..... Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

- ..... Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

- ..... Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### - **Человек и общество**

-Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

- ..... Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

-Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

- ..... Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

- ..... Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

- ..... Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

- ..... Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

- ..... *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

- ..... Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

- ..... Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
- ..... Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
- ..... Россия на карте, государственная граница России.
- ..... Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- ..... Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
- ..... Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
- ..... Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
- ..... История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
- Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
- **Правила безопасной жизни**
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

- Правила безопасного поведения в природе.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Задавайте вопросы	1
	<b><i>Раздел «Что и кто?»(20)</i></b>	<b>20</b>
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проектная задача «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на клумбе?	1
10	Что растёт на подоконнике?	
11	Что такое хвоинки?	
12	Что это за листья?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
	<b><i>Раздел «Как, откуда и куда?»(12)</i></b>	<b>12</b>
22	Как живёт моя семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i></b>	1
	<b><i>Раздел «Где и когда?»(11ч)</i></b>	<b>11</b>
34	Когда учиться интересно?	1
35	Мой класс и моя школа	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Как изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	<b><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</i></b>	1
	<b><i>Раздел «Почему и зачем?»(22ч)</i></b>	<b>22</b>
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему звенит звонок?	1

48	Почему идёт дождь и радуга разноцветная?	1
49	Почему мы любим собак и кошек?	1
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
51	Зачем мы спим?	1
52	Почему надо много есть фруктов и овощей?	1
53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
54	Зачем нам нужен телефон и телевизор?	1
55	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
56	Зачем строят корабли?	1
57	Зачем строят самолёты?	
58	Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
59	Почему в самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
60	Проектная задача «Построй дом»	1
61	Зачем люди осваивают космос?	1
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
63	Проверим себя и свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
64	Повторение «Что я знаю России?»	1
65	Повторение «Что, кто, где, когда, зачем и почему?»	1
66	Проектная задача «Итоги года»	1

## 2 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел «Где мы живём?»</b>	<b>4</b>
1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	<i>1</i>
	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>18</b>
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода?	
8	В гости к осени. (экскурсия)	1
9	Звездное небо.	1
10	Заглянем в кладовые земли.	1
11	Про воздух и про воду.	1
12	Какие бывают растения.	1
13	Какие бывают животные.	1
14	Невидимые нити.	1
15	Дикорастущие и культурные растения.	1
16	Дикие и домашние животные.	1
17	Животные живого уголка.	1
18	Комнатные растения.	1
19	Про кошек и собак	1
20	Красная книга.	1
21	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
22	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>	<i>1</i>
	<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>9</b>
23	Что такое экономика?	1
24	Из чего что сделано?	1
25	Как построить дом?	1
26	Какой бывает транспорт?	1
27	Культура и образование.	1
28	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
29	В гости к зиме (экскурсия).	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
31	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,	1

	«Профессии».	
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>11</b>
32	Строение тела человека.	1
33	Если хочешь быть здоров.	1
34	Режим питания и разнообразие пищи.	1
35	Берегись автомобиля! Практическая работа	1
36	Школа пешехода.	1
37	Школа пешехода	1
38	Домашние опасности.	1
39	Пожар	1
40	На воде и в лесу.	1
41	Опасные незнакомцы.	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	<b>Раздел «Общение»</b>	<b>9</b>
43	Наша дружная семья.	1
44	Проект «Родословная».	1
45	В школе.	1
46, 47	Правила вежливости.	2
48	Ты и твои друзья.	1
49, 50	Мы - зрители и пассажиры.	2
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>17</b>
52	Посмотри вокруг.	1
53, 54	Ориентирование на местности.	2
55	Формы земной поверхности.	1
56	Водные богатства	1
57	В гости к весне (экскурсия).	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

### 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел «Как устроен мир»</b>	<b>7</b>
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология?	1
6	Природа в опасности!	1
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1
	<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>	<b>19</b>
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода	1
12	Превращения и круговорот воды	1
13	Берегите воду!	1

14	Как разрушаются камни	1
15	Что такое почва	1
16	Разнообразие растений	1
17	Солнце, растения и мы с вами	1
18	Размножение и развитие растений	1
19	Охрана растений	1
20	Разнообразие животных	1
21	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
22	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных	1
24	В царстве грибов	1
25	Великий круговорот жизни	1
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	<b>1</b>
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>	<b>10</b>
27	Организм человека	1
28	Органы чувств	1
29	Надежная защита организма	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание.	1
32	Дыхание и кровообращение	1
33	Умей предупреждать болезни	1
34	Здоровый образ жизни	1
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1
	<b>Раздел «Наша безопасность» (8ч)</b>	<b>8</b>
37	Огонь, вода и газ	1
38	Чтобы путь был счастливым	1
39	Дорожные знаки	1
40	Проект «Кто нас защищает»	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность	1
43	Экологическая безопасность	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1
	<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	<b>13</b>
45	Для чего нужна экономика	1
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1
47	Полезные ископаемые	1
48	Растениеводство	1
49	Животноводство	1
50	Какая бывает промышленность?	1
51	Экономика родного края	1
52	Что такое деньги?	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55, 56	Экономика и экология	2
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1
	<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (11ч)</b>	<b>11</b>
58-60	Золотое кольцо России	3
61	Проект «Музей путешествий»	1
62	Наши ближайшие соседи	1
63	На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1
64	По Франции и Великобритании (Франция)	1
65	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
66	По заметным местам мира	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и	1

	странам».	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»	1

#### 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b><i>Введение (1ч)</i></b>	
1	Государственная символика России	1
	<b><i>Раздел «Земля и человечество» (10 ч)</i></b>	<b>10</b>
2	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	1
3	Планеты Солнечной системы. «Движение Земли».	1
4	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1
5	Мир глазами географа. «Объекты на глобусе и географической карте».	1
6	Мир глазами историка	1
7	Когда и где? «Исторические карты».	1
8	Мир глазами эколога	1
9	Природное сообщество «Водоем».	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Роль заповедников в охране природы.	1
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1
	<b><i>Раздел «Природа России» (12ч)</i></b>	<b>12</b>
12	Равнины и горы России.	1
13	Моря, озёра и реки России.	1
14	Природные зоны России	1
15	Зона арктических пустынь	1
16	Тундра.	1
17	Леса России.	1
18	Растения и животные леса.	1
19	Проект «Лес и человек»	1
20	Зона степей	1
21	Пустыни.	1
22	У Чёрного моря.	1
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1
	<b><i>Раздел «Родной край-часть большой страны» (12ч)</i></b>	<b>12</b>
24	Наш край «Многообразие природы нашего края».	1
25	Поверхность нашего края.	1
26	Водные богатства нашего края.	1
27	Наши подземные богатства.	1
28	Земля - кормилица	1
29	Жизнь леса.	1
30	Жизнь луга.	1
31	Жизнь в пресных водах.	1
32	Растениеводство в нашем крае.	1
33	Проект «Животноводство в нашем крае»	1
34	Природа. Значение природы для людей	1
35	Проверим себя и свои достижения	1
	<b><i>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</i></b>	<b>5</b>
36	Начало истории человечества	1
37	Мир древности: далёкий и близкий	1
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
40	Новейшее время. Проверочная работа № 1 «Страницы Всемирной истории».	1

	<b>Раздел «Страницы истории отечества» (20ч)</b>	<b>20</b>
41	Жизнь древних славян.	1
42	Во времена Древней Руси.	1
43	Страна городов.	1
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
45	Трудные времена на Русской земле.	1
46	Русь расправляет крылья.	1
47	Куликовская битва.	1
48	Иван Третий.	2
49	Мастера печатных дел.	1
50	Патриоты России.	1
51	Пётр Великий.	1
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
53	Екатерина Великая.	1
54	Отечественная война 1812 года.	1
55	Страницы истории XIX века.	1
56	Россия вступает в XX век.	1
57	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1
58	Великая война и великая Победа.	2
59	Проект «Великая война и великая Победа»	
60	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа №2 «Страницы истории России».</i>	1
	<b>Раздел «Современная Россия» (8ч)</b>	<b>8</b>
61	Основной закон России и права человека	1
62	Мы - граждане России.	1
63	Славные символы России.	1
64	Такие разные праздники.	1
65	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
66	Путешествие по России. Дальний Восток, Сибирь.	1
67	Путешествие по России. Урал, север Европейской России. Волга, юг России.	1
68	Презентация проектов (по выбору)	1

