

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа

оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм,

заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр -сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускникнаучится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов.

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

рифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Сложение и вычитание (56 часов) Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Табличное сложение и вычитание (22 часа) Итоговое повторение (3 часа)

2-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) Сложение и вычитание чисел (70 ч) Умножение и деление (39 ч) Итоговое повторение (11 ч)

3-й класс (136 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов) Итоговое повторение (10 часов)

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 часов)

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов) Числа больше 1000. Величины (13 часов)

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов) Числа больше 1000. Умножение и деление (66 час) Итоговое повторение (17 часов)

Тематическое планирование

1 класс (132 часа)

| №п/п | Название разделов | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | | 8ч |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» | 1 |
| 2. | Пространственные представления: сверху- внизу, слева- справа | 1 |
| 3. | Временные представления: раньше, позже, до, после | 1 |
| 4. | Отношения: столько же, больше, меньше | 1 |
| 5. | На сколько больше (меньше) | 1 |
| 6. | На сколько больше (меньше) | 1 |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 |
| 8. | Проверочная работа | 1 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | | 28 ч |
| 9. | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10. | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| 17. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 18. | Точка Линия: кривая, прямая .Отрезок. | 1 |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20. | Состав числа 5. Закрепление. | 1 |
| 21. | Знаки «больше», «меньше», «равно» | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23. | Многоугольники. | 1 |
| 24. | Числа 6 ,7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27. | Числа от 1 до 9.Письмо цифры 9. | 1 |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 30. | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом: Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |
| 31. | Сантиметр .Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 32. | Число и цифра 0.Свойства 0. | 1 |
| 33. | Число и цифра 0.Свойства 0. | 1 |
| 34. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 35. | «Что узнали .Чему научились.» Проверочная работа. | 1 |
| 36. | Повторение. | 1 |
| Сложение и вычитание— | | 56 ч |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, --, =. | 1 |
| 38. | --1—1, +1+1. | 1 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41. | Задача(условие, вопрос) | 1 |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 43. | Прибавить и вычесть число 2 .Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46. | Странички для любознательных. | 1 |
| 47. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 48. | Повторение пройденного. | 1 |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |
| 51. | Закрепление .Решение текстовых задач. | 1 |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 53. | Прибавить и вычесть число3.Составление таблиц. | 1 |
| 54. | Состав чисел. Закрепление. | 1 |
| 55. | Решение задач. | 1 |
| 56. | Закрепление. | 1 |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 |
| 58. | Странички для любознательных. | 1 |
| 59. | Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились.» | 1 |
| 60. | Повторение пройденного. | 1 |
| 61. | Повторение пройденного. | 1 |
| 62. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.» | 1 |
| 63. | Обобщение и закрепление знаний по теме | 1 |
| 64. | Праздник первого десятка. | 1 |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|--------------|
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. | 1 |
| 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 70. | Решение задач. | 1 |
| 71. | Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц. | 1 |
| 72. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 74. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5,6,7,8,9. | 1 |
| 75. | Составление таблиц для случаев: +5,6,7,8,9. | 1 |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |
| 78. | Повторение пройденного. | 1 |
| 79. | Странички для любознательных. | 1 |
| 80. | Повторение. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 81. | Повторение. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83. | Решение задач. | 1 |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 85. | Приём вычитания в случаях «вычесть из 6,7.» | 1 |
| 86. | Приём вычитания в случаях «вычесть из 8,9.» | 1 |
| 87. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 88. | Приём вычитания в случаях «вычесть из 10.» | 1 |
| 89. | Килограмм. | 1 |
| 90. | Литр. | 1 |
| 91. | Повторение. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 92. | Проверочная работа. | 1 |
| Числа от 1 до 20. | | 12 ч. |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95. | Запись и чтение чисел. | 1 |

| | | |
|--|--|-------------|
| 96. | Дециметр | 1 |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на значении нумерации | 1 |
| 98. | Закрепление | 1 |
| 99. | Странички для любознательных | 1 |
| 100. | Контроль и учет знаний. (Проверочная работа) | 1 |
| 101. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» | |
| 102. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 104. | Решение задач в два действия | 1 |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | | 22 ч |
| 105. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 106. | Сложение вида +2, +3 | 1 |
| 107. | Сложение вида +4 | 1 |
| 108. | Решение примеров вида +5 | 1 |
| 109. | Прием сложения +6. | 1 |
| 110. | Прием сложения +7. | 1 |
| 111. | Приемы сложения * +8, * +9 | 1 |
| 112. | Таблица сложения. | 1 |
| 113. | Странички для любознательных. | 1 |
| 114. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» | 1 |
| 115. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116. | Вычитание вида 11 - * | 1 |
| 117. | Вычитание вида 12 - * | 1 |
| 118. | Вычитание вида 13 - * | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|------------|
| 119. | Вычитание вида 14 - * | 1 |
| 120. | Вычитание вида 15 - * | 1 |
| 121. | Вычитание вида 16 - * | 1 |
| 122. | Вычитание вида 17 - *, 18 - * | 1 |
| 123. | Странички для любознательных. | 1 |
| 124. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» | 1 |
| 125. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). | 1 |
| 126. | Проект «Математика вокруг нас» | 1 |
| Итоговое повторение | | 6 ч |
| 127. | Итоговое повторение: Числа от 1 до 20. Нумерация. | 1 |
| 128. | Итоговое повторение: Табличное сложение и вычитание. | 1 |
| 129. | Итоговое повторение: Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. | 1 |
| 130. | Итоговое повторение. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 131. | Итоговый контроль. | 1 |
| 132. | Урок-викторина. | 1 |

2 класс (136 часов)

| №п/п | Название разделов | Кол-во часов |
|-------------------------------------|-------------------|---------------|
| Числа от 1 до 100. Нумерация | | (18 ч) |
| 1 | Числа от 1 до 20 | |
| 2 | Числа от 1 до 20 | |

| | | |
|--|---|------------|
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7 | Миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр. | 1 |
| 9 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Число 100 | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$ | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$) | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| Число от 1 до 100. Сложение и вычитание | | 46ч |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. | |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 |
| 28 | Порядок действий. Скобки | 1 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| 32 | Свойства сложения | 1 |
| 33 | Свойства сложения | 1 |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 |
| 35 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 |
| 38 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 39 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ | 1 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ | 1 |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ | 1 |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 |
| 46,48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 |
| 49 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ | 1 |
| 50 | Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ | 1 |
| 51,52 | Закрепление изученного | 2 |
| 53 | Странички для любознательных | 1 |
| 54, 55 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 56 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 59, 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 61 | Проверка сложения | 1 |
| 62 | Проверка вычитания | 1 |
| 63 | Контрольная работа № 5(за первое полугодие) | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | | 29 ч |
| 65 | Сложение вида $45 + 23$ | 1 |
| 66 | Вычитание вида $57 - 26$ | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |
| 71 | Сложение вида $37 + 48$ | 1 |
| 72 | Сложение вида $37 + 53$ | 1 |
| 73,74 | Прямоугольник | 2 |
| 75 | Сложение вида $87 + 13$ | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 77 | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. | 1 |
| 78 | Вычитание вида $50 - 24$ | 1 |
| 79 | Странички для любознательных | 1 |
| 80,81 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 82 | Контрольная работа № 6. | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 84 | Вычитание вида $52 - 24$ | 1 |
| 85, 86 | Закрепление изученного. | 2 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 |
| 89, 90 | Квадрат. | 2 |
| 91 | Наши проекты «Оригами». | 1 |
| 92 | Странички для любознательных. | 1 |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 |

| Умножение и деление | | 25 ч |
|--------------------------------------|---|-------------|
| 94,95 | Конкретный смысл действия умножение | 2 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 97 | Задачи на умножение | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 99 | Умножение единицы и нуля | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102,103 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления | 3 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 118 | Контрольная работа №8. | 1 |
| Табличное умножение и деление | | 18 ч |

| | | |
|---------|--|---|
| 119,120 | Умножение числа 2 и на 2 | 2 |
| 121 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 122,123 | Деление на 2 | 2 |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 125 | Странички для любознательных | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127,128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 129,130 | Деление на 3. | 2 |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 |
| 132 | Странички для любознательных | 1 |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 134 | Контрольная работа №9. | 1 |
| 135,136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 2 |

3 класс (136 часов)

| № | Название разделов | Количество во часов |
|--|---|---------------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | | 9 ч |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |
| 3 | Выражение с переменной | 1 |
| 4-5 | Решение уравнений. | 2 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | | 55 ч |
| 10 | Связь умножения и деления | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 11 | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение | 2 |
| 29 | Решение задач | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31-33 | Решение задач | 3 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 2 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1. 0. | 1 |
| 58 | Закрепление изученного | 1 |
| 59 | Доли. | 1 |
| 60 | Окружность. Круг | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 62 | Единицы времени | 1 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление | | 24 ч |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$. | 1 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------|
| 72-73 | Деление суммы на число. | 2 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления. | 1 |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$. | 1 |
| 78 | Проверка умножения. | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений. | 2 |
| 81-82 | Закрепление изученного. | 2 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком. | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | | 13 ч |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | 1 |

| | | |
|--|--|-------------|
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 103 | Единицы массы - килограмм, грамм. | 1 |
| 104 -10 5 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | | 12 ч |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | | 5 ч |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 120-121 | Приемы устных вычислений. | 2 |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| Приёмы письменных вычислений | | 13 ч |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 126-127 | Закрепление изученного. | 2 |
| 128 | Прием письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 130 | Проверка деления. | 1 |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |

4 класс (136 часов)

| № | Название разделов | Количество во часов |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| Числа от 1 до 1000 | | 12 ч |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8-9 | Приёмы письменного деления | 2 |
| 10 | Диаграммы | 1 |
| 11 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 12 | Контрольная работа № 1 входная | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| Числа, которые больше 1000 | | |
| Нумерация | | 12 ч |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз | 1 |
| 22 | Закрепление изученного | 1 |
| 23 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| 24 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 25 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| Величины | | 13 ч |
| 28 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 29 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|-------------|
| 30 | Единицы длины. Закрепление изученного | |
| 31 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 32 | Таблица единиц площади | 1 |
| 33 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | |
| 35 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |
| 36 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 37 | Определение времени начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 38 | Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 39 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Величины» | 1 |
| Сложение и вычитание | | 11 ч |
| 41 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 42 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 43 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 44 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 45 | Решение задач | 2 |
| 46 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 47 | Решение задач | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|-------------|
| 49 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 |
| 50 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| Умножение и деление | | 66 ч |
| 52 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 |
| 53-54 | Письменные приёмы умножения | 2 |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 57 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 58-59 | Письменные приёмы деления | 2 |
| 60 | Контрольная работа за 2 ч | |
| 61 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 63 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 64 | Решение задач | 1 |
| 65 | Решение задач | |
| 66 | Письменные приёмы деления. Решения задач | 1 |
| 67 | Закрепление изученного | 1 |
| 68 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 71 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 72 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 73 | Решение задач на движение | 1 |
| 74 | Решение задач на движение | 1 |
| 75 | Странички для любознательных | 1 |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями | 1 |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 80 | Решение задач | 1 |
| 81 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 82 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 85 | Деление числа на произведение | |
| 86 | Деление числа на произведение | 1 |
| 87 | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 |
| 88 | Решение задач | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 93 | Решение задач | 1 |
| 94 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 95 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. Наши проекты | 1 |
| 97 | Умножение числа на сумму | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|-------------|
| 98 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 99 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 101 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 102 | Решение из задач | 1 |
| 103 | Решение задач | 1 |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 106 | Странички для любознательных. Что узнали к чему научились. | 1 |
| 107 | Решение задач | 1 |
| 108 | Контрольная работа по теме «Письменное умножение на трехзначное число» | 1 |
| 109 | Деление на двузначное и трехзначное число | 1 |
| 110 | Деление на двузначное и трехзначное число | 1 |
| 111 | Деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 112 | Деление с остатком | 1 |
| 113 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 114 | Деление на трехзначное число. Закрепление | 1 |
| 115 | Странички для любознательных | 1 |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 119 | Анализ контрольной работы.Повторение | 1 |
| Итоговое повторение | | 17 ч |
| 120 | Нумерация | 1 |
| 121 | Нумерация | 1 |
| 122 | Выражения и уравнения | 1 |
| 123 | Выражения и уравнения | 1 |
| 124 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 125 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 126 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 127 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 128 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 129 | Величины | 1 |
| 130 | Геометрические фигуры | 1 |
| 131 | Задачи | 1 |
| 132 | Задачи | 1 |
| 133 | Задачи | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |