

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Захальская начальная школа – детский сад»

Программа рассмотрена и

Одобрена на заседании

Педагогического совета МОУ

Захальская НШДС

Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

«Утверждаю»:
Директор МОУ Захальская НШДС
М.Б. Баршудева
Приказ № 44 от 31.08 2021 г.



Программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

предмет

класс

(1 - 4 класс)

Составила: учитель - логопед

Ангараева Татьяна Михайловна

с. Захал 2021-2025г.г.

Пояснительная записка

Цель логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Развитие навыков фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс разбивается на обязательные и дополнительные модули (по коррекции нарушений, выявленных в процессе диагностики письма и чтения). Комплектование групп для посещения занятий дополнительных модулей учитель-логопед осуществляет самостоятельно с учетом выявленных нарушений письма (дисграфия, дизорфография) и чтения. Планирование тем и содержание логопедических занятий должно, прежде всего, способствовать уменьшению специфических и орфографических ошибок в письменных работах. Для достижения этих целей учителю-логопеду необходимо многократно повторять пройденный материал (правила, сведения из морфологии и грамматики), закреплять их в практических упражнениях с использованием схем и памяток, предлагать детям алгоритмы решения орфографических задач. Например, при закреплении таких орфограмм как правописание безударных гласных, разделительного мягкого и твердого знака, ча-ща, чу-щу следует постоянно практиковать учащихся в умении обращаться к памяткам с правилами и использовать в нужные моменты при написании.

Важной задачей работы при коррекции нарушений письма является обучение и закрепление навыка самопроверки и взаимопроверки при письме. Последнее зависит от общего уровня сформированности произвольной регуляции. Обучающийся с ЗПР теоретически уже может достичь ее уровня, позволяющего самостоятельно находить и исправлять допущенные ошибки. Однако у части обучающихся такая возможность еще не появится. Поэтому для них используются карточки-образцы с верным написанием (возможно даже выделение цветом наиболее значимых орфограмм). При письме необходимо постоянно использовать прием громкого проговаривания своих действий. При изучении таких тем как: «Слог», «Слово. Деление на слоги» «Части слова», «Состав слова» рекомендуется использовать наглядные схемы.

Обучающиеся получают задание подбирать слова к схемам, находить отличия в схемах и соответствующем им речевом материале. В письменных работах рекомендуется постоянно отрабатывать умения находить и при необходимости изменять суффикс, окончание, приставку, отслеживая изменившееся значение слов.

Необходимо продолжать работу по обогащению лексико-грамматических средств языка. На занятиях модуля с учащимися поводится работа по уточнению и расширению словарного запаса, но в отличие от второго класса большее внимание учитель-логопед должен уделять работе над семантикой слова и его грамматическим значением в предложении. Эта работа проводится при изучении состава слова и падежей по программе по русскому языку. На логопедических занятиях необходимо уделять большое внимание практическому закреплению навыков правильного употребления падежных окончаний существительных. В связи с тем, что дети с ЗПР продолжают испытывать значительные трудности при составлении связных рассказов, работа по составлению разных видов монологов (по различным видам плана) остается весьма значимой.

Учитывая, что недостатки письма и чтения у обучающихся различаются, учитель-логопед в середине года должен проводить диагностику состояния навыков письменной речи и вовремя корректировать содержание логопедических занятий, включая обучающегося в соответствующую подгруппу. Учитель-логопед не должен дублировать темы уроков по предмету «Русский язык», но может систематически обращаться к ним, не забывая об основных задачах логопедических занятий.

Учитель-логопед может самостоятельно варьировать количество часов на определенную тему, менять последовательность изучения тем, в зависимости от возможностей обучающихся, упрощать виды работ, добавлять новые, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальную коррекцию нарушений письма и чтения.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся три раза в неделю.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период начинается с 16 сентября. Программа рассчитана на 102 часа. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Описание ценностных ориентиров

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 3- 4 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую и активность, и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения рече языкового материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку. При планировании тем логопедических занятий необходимо учитывать содержание программного материала по предметам Русский язык и Чтение, что способствует лучшему усвоению этих предметов. У большинства обучающихся под влиянием систематической логопедической работы наблюдается положительная динамика в общем речевом развитии. Улучшается состояние импрессивной речи; второклассники приобретают навыки понимания как отдельных высказываний, так и содержания небольших по объему текстов описательного или событийного характера, могут отвечать на вопросы по его содержанию. В экспрессивной речи у большинства детей улучшается состояние произносительной стороны речи: преодолеваются полиморфные нарушения звукопроизношения, недостатки звук слоговой структуры слов, это связано в частности и с улучшением навыков фонематического восприятия и различения фонема, слухового контроля за звучащей речью. отдельных слов, тонких оттенков речи. В лексико-грамматической стороне речи отмечается увеличение словаря основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных), второклассники чаще и точнее используют в своих высказывания обобщающие понятия житейского характера (посуда, одежда и пр.) могут конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы; В грамматической стороне речи уменьшается количество грубых аграмматизмов (ошибок согласования слов в роде, числе падеже, согласования глаголов), дети адекватнее употреблять некоторые

суффиксальные модели словообразования (образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных). В связной речи обучающиеся приобретают определенные диалогические умения: могут обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически правильными высказываниями (вопросами, просьбами), используют основные формулы речевого этикета в диалоге; в монологической речи дети составляют связное высказывание в виде пересказа текста и рассказа с опорой на картинки. В тоже время речи в устной речи обучающихся сохраняются типичные недостатки, прежде всего лексико-грамматического характера и затруднения в продуцировании собственных монологических высказываний. Поэтому содержание логопедической работы должно быть прежде всего ориентировано на коррекцию этих недостатков и формирование разных видов монологической речи как основы учебного высказывания. Работа над лексикой и грамматикой устной речи проводится как на уровне предложения, так и на уровне текста. Эти языковые единицы изучаются как по программе русского языка, так на логопедических занятиях. Таким образом, логопед и учитель отрабатывают с обучающимися навыки построения грамматически правильных и лексически разнообразных и точных предложений, а затем текстов. Кроме того, необходимо учитывать типичное для большинства детей с задержкой психического развития недоразвитие фонематических процессов (трудности различения акустически близких по звучанию фонем, затруднения в осуществлении сложных форм звукового анализа и синтеза). Такие недостатки фонематической стороны речи становятся причиной стойких ошибок в письме, второклассники пропускают гласные и согласные буквы в словах, искажают звуковой состав слова, не осваивают правила смягчения согласных и пр., следовательно, в процессе логопедических занятий предусматривается продолжение систематической работы по формированию и закреплению навыков звукового анализа и синтеза, фонематического различения. Это особенно важно для профилактики и преодоления акустических ошибок в письме, прочного усвоения ряда орфограмм второго класса, изучаемых на уроках русского языка (правописание мягкого знака на конце и в середине слова, правописание глухих согласных на конце слова). Следовательно, второе важное направление логопедической работы с обучающимися профилактика ошибок письма и чтения, обусловленных не сформированностью фонемного распознавания.

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)
- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения
- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры
- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом
- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 23 часа</i>			
1	Диагностика устной и письменной речи.	5	
2	Речь. Строение и функции речевого аппарата.	6	
3	Предложение. Моя семья.	2	
4	Слово и слог. Времена года. Осень.	5	
5	Звуки гласные и согласные.	3	
6	Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты.	4	
7	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	3	
<i>II четверть – 26 часов</i>			
8	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	2	

9	Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные.	3	
10	Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.	2	
11	Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.	3	
12	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	4	
13	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	4	
14	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	4	
15	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	4	
<i>III четверть – 33 часа</i>			
16	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.	4	
17	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.	4	
18	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.Профессии.	4	
19	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях.	4	

	Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.		
20	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	4	
21	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы.	4	
22	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.	3	
23	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	
24	Предложение. Двусоставное предложение. Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	3	
<i>IV четверть – 20 часов</i>			
25	Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.	3	
26	Дифференциация З-Ж. Весна.	3	
27	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	3	
28	Дифференциация «Ц» - «Ч».	3	
29	Лес. Насекомые.	2	
30	Времена года. Лето.	2	

31	Повторение. Диагностика.	4	
<i>Итого 102 часа</i>			

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 23 часов</i>			
1	Диагностика устной и письменной речи.	4	
2	Речь устная и письменная. Осень.	3	
3	Текст. Предложение. Распространение предложений.	3	
4	Текст. Предложение. Главные члены предложения. Овощи и фрукты.	3	
5	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	3	
6	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Рыбы.	3	
7	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	4	
<i>II четверть – 26 часов</i>			

8	Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья.	3	
9	Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.	3	
10	Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ». Синонимы. Профессии.	4	
11	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные.	2	
12	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.	2	
13	Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.	2	
14	Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.	2	
15	Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	2	
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-	2	

	предметов, слов-действий, слов-признаков.		
17	Времена года. Зима.	2	
18	Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.	2	
<i>III четверть – 33 час</i>			
19	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы.	9	
20	Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.	4	
21	Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.	4	
22	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.	4	
23	Деформированный текст. Пересказ.	4	
24	Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.	4	
25	Составление рассказа с элементами творчества.	4	

<i>IV четверть – 20 часов</i>			
26	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся). Примеры: Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной.	10	
27	Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.	3	
28	Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.	4	
29	Повторение. Диагностика.	3	
<i>Итого 102 часа</i>			

3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 23 часов</i>			
1	Диагностика устной и письменной речи.	4	

2	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето».	4	
3	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.	3	
4	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	3	
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	3	
6	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	3	
7	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы».	3	
<i>II четверть – 26 часов</i>			
8	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э».	4	
9	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2	
10	Сложные слова.	2	
11	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	4	
12	Суффиксы профессий.	2	
13	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	
14	Окончание. Формы слова.	2	

15	Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	
16	Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	3	
17	Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	3	
<i>III четверть – 33 час</i>			
18	Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы.	4	
19	Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).	4	
20	Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.	3	
21	Сочинение с элементами творчества.	4	
22	Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	8	
23	«Не» с глаголами.	3	
24	Ударение.	3	
25	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	4	

<i>IV четверть – 20 часов</i>			
26	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе.	5	
27	Согласование. Работа в поле.	4	
28	Управление.	3	
29	Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)	4	
30	Диагностика.	4	
<i>Итого 102 часа</i>			

4 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 23 часа</i>			
1	Диагностика	4	
	Текст. Предложение.	4	

	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	3	
	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	4	
	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	8	
<i>II четверть – 26 часов</i>			
	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	4	
	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	3	
	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	3	
	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	3	
	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	3	
	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	3	
	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	3	
	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	4	
<i>III четверть – 33 часов</i>			
	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	4	
	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	4	

	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	4	
	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	4	
	Антонимы и синонимы.	4	
	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	5	
	Предлоги.	4	
	Приставки и предлоги.	4	
<i>IV четверть – 20 часов</i>			
	Сочинение «Весна». (по готовому плану)	2	
	Составление плана рассказа.	2	
	Составление рассказа по его началу.	2	
	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	2	
	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	2	
	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	2	
	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными	2	

	в роде.		
	Повторение.	2	
	Диагностика.	2	
<i>Итого 102 часа</i>			

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. Логопед <http://logopediya.com/>
7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
8. Логобург <http://logoburg.com>

Литература

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”, 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
3. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “Просвещение”, 1997.
4. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “Аквариум”, 1995.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “Просвещение”, 1989.
6. З.А. Репина, В. И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “Литур”, 1999.
7. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “Владос” 1999. М.: “Просвещение”, 1988.
8. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “Детство”, 1999 .