

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Захальская начальная школа – детский сад»

Программа рассмотрена и
Одобрена на заседании
Педагогического совета МОУ
Захальская НШДС
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Захальская НШДС
М.В. Варшучева
Приказ № 27 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа

Коррекционно - развивающего занятия по чтению

(2 - 4 класс)

Составили: учителя МОУ Захальская НШДС

с. Захал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

При разработке программы учтены:

Данная программа будет реализовываться во 2 – 4 классах на коррекционных занятиях по чтению.

Цель рабочей программы - конкретизация содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе заложен механизм формирования у детей функциональной грамотности, что способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся со смешанными специфическими расстройствами психологического характера речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ.

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся со смешанными специфическими расстройствами психологического характера характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Изучение чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Параллельно с формированием беглого чтения ведется целенаправленная работа по формированию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся с ОВЗ овладевают приемами выразительного чтения, решают разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении. Разбирая произведения, дети обучаются переносу приемов выразительного устно-речевого общения на чтение текстов.

Незрелость эмоционально-волевой сферы, проявляющаяся в трудностях волевых усилий; нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, сопровождающаяся повышенной двигательной и речевой активностью. Дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. **34 часа (по 1 часу в неделю).**

Курс по чтению призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Программа по чтению для младших школьников четко ориентирована на формирование и развитие у обучающихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане. Развитие навыка чтения на первом году обучения предполагает формирование целостных синтетических приемов чтения на уровне слова,

интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличения скорости, на втором году обучения - постепенное введение чтения про себя. На уроках чтения дети получают знания литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, особенностях малых фольклорных жанров. Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о приеме сравнения, олицетворения, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Курс литературного чтения для 2 – 4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы – одного из сложнейших видов искусства.

Изучение чтения направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и

честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс чтения нацелен на решение следующих основных *задач*:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Формой организации учебного процесса является в основном классно-урочная система, но также необходимы экскурсии в природу, в библиотеку. Основные методы, используемые на уроках литературного чтения в первом классе: беседа, творческая работа, поисковая.

Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства, восприятие произведений которого носит опосредованный характер: при чтении человек получает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, которые возникают у него в процессе чтения. Характер и полнота восприятия литературного произведения во многом определяются конкретно-чувственным опытом и умением воссоздать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- знать 3 основных внешних показателя содержания книги (фамилия автора, заглавие книги, иллюстрация);
- подробно пересказать прочитанное и отвечать на вопросы по тексту с использованием необходимой громкости, темпа и тона речи;
- сознательно и правильно читать незнакомый текст учебника вслух целыми словами (трудные по слогам);
- самостоятельно знакомиться с детской книгой и читать ее под наблюдением учителя;
- записывать название книги и фамилию автора в тетрадь или на карточку;

- читать стихотворения наизусть.

Содержание учебного предмета

2 класс

Мы учимся читать (37 ч.). «Читаем вместе» В.Безбородов. Алфавит. «Беспокойные соседки». А.Шибаев. Кошка и мышка. В лесу. Т.Сапгир «Еж и елка». Наш сад. Заяц и Ворона. В.Безбородов «Баю - баюшки – баю». Е.Благина «Дождик». Л.Пантелеев «Ау!». А.Введенский «Песенка дождя». В.Суслов «На Хоря напала хворь». Л.Пантелеев «Как поросенок научился говорить». А.Шибаев «Буква «Я» шагает гордо». Рыбка. О.Григорьев «Яма». И.Демьянов «Дразнилка». Е.Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка». Лучше всех. Мила и мыло. Внеклассное чтение на тему « Мы учимся читать».

О жизни животных(32 ч.) . Бианки «Муравей». Лиса и тетерев (Сказка). По грибы. Белка. Е.Благина «Слоны». Цапля объясняет». А.Шибаев «Гроза». Е.Патрищева «Шишки у Мишки». Кто что заслужил. Е.Ильина «Три сестры». Н.Сладков «Белка и заяц». А.Толстой «Заяц». « Зайчонок и осень» (Сказка). «Жалко птичек». Е.Черный «На дворе» «Воробышки». Внеклассное чтение на тему « О жизни животных...».

О хороших и плохих поступках детей (35 ч.). О.Дриз «Добрые слова». А.Кандратьев «Доброго пути». А.Шибаев «А что еще». А. Шибаев «Два хвостика». А. Шибаев «Одна буква» А.Шибаев «Буква заблудилась». Г.Юдин «Отец и мать». А.Майков «Ласточки прилетели». Шутка. Крошка-воин». Шутка. Е.Пермяк «Первая рыбка». А.Блок «Ветхая избушка». В.Берестов «Кошкин щенок». Н.Горелова «Зайчик». Кот – мечтатель. Почему кот моется после еды. (Сказка) С.Черный «Жеребенок». В.Орлов « Как малышу маму нашли». Н.Сладков «Белка и медведь». Е.Чарушин «Тошкины сны». «Кто первый». Е.Пермяк «Как Маша стала большой». К.Ушинский «сила – не право». Внеклассное чтение по теме « О хороших и плохих поступках детей...».

Об участии в домашнем труде детей (32 ч.) «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (Сказка). Е.Пермяк «Про нос и язык». К.Ушинский «Гусь и журавль».

Я.Аким «Жадина». Г.Снегирев «Межвежата». С.Погореловский «Апрельский дождь». Сутеев «Кораблик». Для чего руки нужны. В.Берестов «Сережа и гвозди». С.Баруздин «Нужный гвоздь». Е.Пермяк «Торопливый ножик». В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Внеклассное чтение по теме « Об участии в домашнем труде детей ».

3 класс

Здравствуй, школа!(7 ч.) С. Михалков «Важный день». Р.Сеф «Учись читать!». Т.Чинарева «Здравствуйте». В.Берестов «Где право, где лево». В. Драгунский «Что любит Мишка». О.Григорьев «Кто прав?». М.Коршунов «Петя и его жизнь».

Люби все живое (8 ч.). Л. Толстой «Котенок». В.Орлов «Ученый кот». М. Пришвин «Ребята и утята». В. Бианки «Еж - спаситель». Р. Фреерман «Мальчик в лесу». В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук». В. Орлов «Родное».

Учимся трудиться(9 ч.). С.Михалков «Важные дела». М.Пожаров «Мои работники». Е. Пермяк «Смородинка». О.Донченко. «Теленок». Дж. Родари«Какого цвета ремесла?». «Чем пахнут ремесла». Украинская сказка «Колосок».

Славная осень (18ч.). Е. Трутнева «Осень». Загадка. И. Соколов – Микитов «Улетают журавли». В. Катаев «Грибы». А. Прокофьев «В лес по ягоды». Н.Сладков «Эхо». Рассказ по рисунку. Загадки. Е.Григорьева «Рябиновая скороговорка».М.Бородинская «Сентябрьская скороговорки». Н.Грибачев «Рыжие листья». Бальмонт «Листья». Загадка. Бальмонт «Осень». Фет «Ласточки пропали». А. Плещеев «Осень наступила». Н.Некрасов «Железная дорога».

Что такое хорошо(24 ч.). М.Басина «Удивительная веревка». А.Барто «Уехали». К.Киршина «Вот какая история». Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Я. Пинясова «Кем быть и кем не быть?». Н Носов «Огурцы». В. Осеева «Волшебное слово». Е. Пермяк «Бумажный змей». А. Котовшикова

«Как же так получилось?». Л. Пантелеева «Трус». Л. Пантелеева «Честное слово». Р. Сеф «Мальчики и девочки». К. Чуковский «Мойдодыр».

Народные сказки(7ч.)Русская сказка. Лиса и Журавль. Русская сказка «Заяц – хвостун». Мордовская сказка «Как мужик волка спас». Ненецкая сказка «Кукушка». Русская сказка. Про бурого мишку и мышку- вертушку. Русская сказка Хаврошечка.

Вот пришли морозы и зима настала (19ч.).

И. Суриков «Зима». А.Чехов «Первый снег». В.Берестов «Гололедица». В. Орлов «Никто не обижается». Н. Сладков «Воробьиный термометр». Загадка. Н.Носов «На горке». Д.Мамин – Сибиряк «Река стала». А.Пушкин «Зимнее утро». К.Ушинский «Проказы зимы». В.Лебедев – Кумач «Здравствуй, елка». Е.Пермяк «Знакомые следы». Бианки «Из лесной газеты».В. Одоевский «В гостях у дедушки мороза»(сказка). Пословицы. Г.Скрибичский» Дружба». А.Барков «Кот в сапогах». Г. Ладонщиков «Наши друзья». К.Ушинский» Четыре желания».

Смешные истории (11ч.). Русская сказка «Пых». К.Чуковский «Путаница». Н.Носов «Живая шляпа». Б.Заходер «Хрюк на елке».(Сказка). Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

Весна в окно стучится(17ч.). Ф.Тютчев «Зима недаром злится». К.Паустовский «Стальное колечко». А.Плещеев «Весна». Э.Шим «Камень, Ручей, Сосулькам и Солнце» . С.Михалков «А что у вас». Ю.Емельянов «Мамины руки». Н.Артюхова «Большая береза». Я.Колос «Песня о весне». В.Бианки « Последняя льдина». В.Орлов «Что случилось». М.Матусовский» Скворцы прилетели». А.Барто «Голубой апрель». Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей». В. Драгунский «И мы». Н.Михайлова «Май». В.Орлов «Когда на планете хозяева дети». Е.Олейник «Полюшко – поле». С.Михалков «Спать легли однажды дети».

Лето красное идет (16 ч.). В.Фетисов «Что такое лето». А.Толстой «Колокольчики мои». И.Соколов – Микитов «Лето в лесу». В.Толстой «Гроза

в лесу». Загадки. В.Бианки «Купание медвежат». Л.Толстой «Акула». С.Полетаев «Секретное слово». М. Ивенсин «Вот и лето подоспело».

4 класс

Здравствуй, школа! – 2 ч.

Что такое хорошо (13ч.) Э. Шим «Брат и младшая сестра». А Седугин «Молоток». Е. Пермяк «Пичугин мост». В. Голявкин «Был не крайний случай». По И. Дику «Счастливая ручка». По Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова». «Виктор Мокроусов». А. Гайдар «Невидимые помощники». В. Осеева «Печенье». Обобщение по теме: «Что такое хорошо?».

Уж небо осенью дышало (18ч.) А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...». По К. Ушинскому «Осень». По В. Пескову «Осенний лес». А. Твардовский «Лес осенью»

Народные приметы. Загадка. О. Высотская «Осеннее утро». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». В. Гаршин «Лягушка – путешественница». И. Крылов «Стрекоза и муравей». По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш». По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и соболька». Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало».

Народные сказки (7 ч.) «Гуси – лебеди». «Чудесный клад». «Росомаха и лисица ». «От чего у зайца длинные уши». «Лиса и волк».

О труде и трудолюбии (9 ч.) К. Ушинский «Два плуга». Русская сказка «Самое дорогое». И. Крылов «Трудолюбивый медведь». «Айога» (Нанайская сказка). С. Маршак. «Лодыри и кот». Басня И. Крылов «Лебедь, щука и рак». А. Тетевкин «Школа». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии». Внеклассное чтение.

Произведения русских и зарубежных писателей (7ч.) А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». «Соломинка, уголёк и боб». Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»

Идет волшебница зима(15ч.) «Встреча зимы» И. Никитин. «Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову. «Сад друзей» И. Антонов. «Детство» И.

Суриков. «Филиппок» Л. Толстой «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов. «Народные приметы». Загадка.«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев. Загадка. «Не ветер бушует над бором». Н. Носов «Бенгальские огни». «Какая бывает зима» по М. Пляцковскому. Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима».

Люби все живое(20ч.) «Берёза» по В. Костылёву. «Как я ездил верхом» Л. Толстой. «Мальчик и дворовая собака». «Четвероногий друг». «Гаечки» М. Пришвин. «Воробышко» М. Горький. «Пожарник Карл» А. Барков. «Медвежонок» по Г. Скребицкому. Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»

В стране чудес(10ч.) «В чудной стране» И. Токмакова. «Вини-Пух и все – все – все» по А. Милну. «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой

Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»

Весна идет!(20ч.). «Весенние воды» Ф. Тютчев. Народные приметы. «Утро» В. Ситников«Весна» по Л. Толстому. «Поллюбуйся, весна наступает». «Ещё мама» по А.Платонову. «Разговор о маме» Н. Саксонская. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Резеда» по Е. Кононенко. «Дедушка Мазай и зайцы». «Яшка» А. Барков. «Весенняя гроза» Ф. Тютчев. «Лесной цветок» В. Орлов.

«Медведь и солнце» Н. Сладков. Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»

Лето наступило(15 ч.). «Вечер ясен и тих» И. Никитин. «Заботливый цветок» по К. Паустовскому.«Крестьянские дети» Н. Некрасов. «Огородники» по Н. Носову

«У реки» И. Антонов. «Письмо ровеснику» В. Орлов. «Золотой луг» М. Пришвин. Народные приметы. «Третье место в стиле баттерфляй». «Последний день учения» М. Бородинская. Внеклассное чтение

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Количество часов
1. Мы учимся читать	37 ч
2. О жизни животных	32 ч
3. О хороших и плохих поступках детей	35 ч
4. Об участии в домашнем труде детей	32 ч
Итого:	136ч

3 класс

Раздел	Количество часов
1. Здравствуй, школа	7 ч
2. Люби все живое	10 ч
3. Учимся трудиться	15 ч
4. Славная осень...	20 ч
5. Что такое хорошо...	26 ч
6. Народные сказки	10 ч
7. Вот пришли морозы – и зима настала	19 ч
8. Смешные истории	13 ч
9. Весна в окно стучится	16 ч
Итого:	136 ч

4 класс

Раздел	Количество часов
1. Здравствуй, школа!	2 ч
2. Что такое хорошо	13ч
3. Уж небо осенью дышало	18 ч
4. Народные сказки	7 ч
5. О труде и трудолюбии	9 ч
6. Произведения русских и зарубежных писателей	7 ч
7. Идет волшебница зима	15 ч
8. Люби все живое	20 ч
9. В стране чудес	10 ч
10. Весна идет!	20 ч
11.Лето наступило	15 ч
Итого:	136 ч