

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захальская начальная школа – детский сад»

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МОУ Захальская НШДС  
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

Утверждаю: М.Б. Баршуева  
Директор МОУ Захальская НШДС  
Приказ от «31» 08 2020 г. № 31



Основная образовательная программа дошкольного образования  
МОУ Захальская НШДС

## Оглавление

Содержание	Страница
<b>Введение</b>	3
<b>1. Целевой раздел:</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	17
2.1. Описание образовательной деятельности	17
2.2. Описание вариативных форм методов, способов, технологий и средств	26
2.2.1. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
<b>3. Организационный отдел</b>	32
3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы	32
3.2. Методические материалы, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования	33
3.3. Организация режима пребывания детей	36
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
<b>4. Краткая презентация образовательной программы ДО</b>	43
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	43
4.2. Используемые примерные программы	43
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43

## **Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Захальская начальная школа – детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность дошкольной группы. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольной группе, исходя из требований Примерной основной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами и подходами:

- 1) полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;
- 11) вариативность организации дошкольного образования.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию:
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
  - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
  - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до восьми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы осуществляется в 9 часовом режиме работы учреждения.

Общее количество групп – одна разновозрастная.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослых и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей;

Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер

самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Социальное партнерство реализуется через экскурсии, спектакли, концерты, совместную деятельность детей и взрослых в рамках комплексно-тематического планирования, участие в конкурсах, предлагаемых социальными партнерами.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

В Программе учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников дошкольной группы:

- социальный статус семей;
- региональные особенности Иркутской области;
- новая методология познания мира ребёнком (изменения устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка и овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира);
- состояние физического и психического состояния ребёнка;
- возрастание роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия лишних источников информации;
- квалификация педагогических кадров.

Содержание обязательной части Программы сформировано на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе:

1. Парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багдаева, И.А. Галкина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарёва - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
2. Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017

## **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в

разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа от 3 до 4 лет.**

Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности (главная особенность игры – условность, основное содержание – действия с игрушками и предметами-заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна-две роли, начинают формироваться игры с правилами).

Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете (отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации).

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу (освоение сенсорных эталонов).

Развивается память, внимание (к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений).

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление (способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами).

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек).

Поведение ситуативное (сознательное управление поведением только начинает складываться).

Начинает развиваться самооценка (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя).

Продолжает развиваться половая идентификация (характер выбираемых игрушек).

### **Средняя группа от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей).

Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали).

Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование действий).

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений).

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 7-8 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение).

Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия).

Продолжает развиваться воображение (могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему).

Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут).

Речь становится предметом активности детей (интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится внеситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив).

Возрастной феномен – повышенная обидчивость.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты).

Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален).

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала).

Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления).

Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения).

Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания.

Совершенствуется речь (звуковая сторона – шипящие, свистящие, сонорные звуки, развивается фонематический слух, интонационная выразительность, совершенствуется грамматический строй, активное словотворчество, развивается связная речь).

### **Подготовительная группа от 6 до 8 лет**

В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей).

В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений (рисунок приобретает более детализированный характер, обогащённый цветовой гаммой, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями).

В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки (способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал).

Развивается образное мышление (однако воспроизведение метрических отношений затруднено – девять точек).

Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития (СМИ приводят к стереотипности детских образов).

Развивается внимание, оно становится произвольным (дети могут сосредоточиться до 30 минут).

Продолжает развиваться речь (в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи).

Формируется позиция школьника (обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе).

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Целевых ориентиры к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

##### **Промежуточные целевые ориентиры к концу года для детей младшей группы.**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями;

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;

активен, при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;

проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;

на правильное взаимодействие с растениями и животными;

отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);

в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Промежуточные целевые ориентиры к концу года для детей средней группы.

владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);

проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, умеет считаться с интересами товарищей;

в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются постоянные партнеры по играм;

разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры;

проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);

самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;

умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

владеет элементарными навыками самообслуживания;

предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);

способен конструировать по собственному замыслу;

способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники;

имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии;

проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;

может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Промежуточные целевые ориентиры к концу года для детей старшей группы.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;

использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);

проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;

проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;

эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;

распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.);

проявляет образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

#### Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития;
- формирование портфолио воспитанника.

Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
Цели и задачи образования детей дошкольного возраста

Данная часть программы ориентирована на специфику национально-культурных, демографических и климатических условий Иркутской области.

Основываясь на общих методологических позициях, мы полагаем, что учет данных условий в содержании образования обеспечит развитие личности, имеющей приоритеты, обусловленные именно средой проживания, жизнедеятельности. Такая личность будет стараться сохранить как общечеловеческие, так и региональные ценности.

При этом суть образования не сводится к ознакомлению детей с ближайшим окружением как таковым, а предусматривает взаимосвязь с реальными требованиями мира, в котором живут, и будут жить дети и позволяет:

- увязать дело образования с проблемами региона (экономическими, экологическими, политическими, социальными);
- особенностями его истории и культуры;
- создать целостную картину Малой Родины как значимой части всей страны, государства, помочь личности понять и принять ее;
- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Из этого следуют задачи:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности специфичной для той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе культурного опыта (знаний, общения, деятельности) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками, взрослыми, в том числе совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательного учреждения.
- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству.
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными принципами являются:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными способностями, наклонностями;
- вариативность организации дошкольного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В основе реализации регионального компонента - теоретические идеи системного подхода В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются через установление связей между содержанием и видами деятельности ребёнка как внутри образовательной области, так и между различными образовательными областями. Этому

способствует выделению общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание;

- в основу Программы положен системно-деятельностный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Использование данного подхода позволяет поставить задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Значимые характеристики для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из специфики нашего учреждения, индивидуальных потребностей и возможностей определённых категорий детей, а также интересов детей и их родителей, возможностей педагогического коллектива основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Создание комфортного пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- Повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- Обогащение среды развития ребёнка по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками МДОУ;
- Создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- Социальное окружение детского сада;

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры к части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет представления о растительном и животном мире Прибайкалья, его культуре, историческом наследии, уникальности озера Байкал;
- испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном посёлке, крае;
- имеет элементарные представления об особенностях народной культуры жителей Прибайкалья: одежда, искусство, национальная кухня, игра, игрушка;
- обладает терпимостью (толерантностью) к представителям разных народов, независимо от их лично и поведенческого своеобразия;
- умеет самостоятельно играть в народные игры.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО п.4.6. в Программе «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастов. Стр.12-17.

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования;
- создают различные композиции; пытаются передавать глубину пространства;
- создают художественные произведения (коллажи, панно, афиши, открытки).

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижений;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в дошкольной группе МОУ Захальская НШДС примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ;

Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **1-3 года**

**Цель:** владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушке.

**Задачи:** развитие понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи; формирование фонематического слуха; развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

#### **3-7 лет**

**Цель:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:** развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Примерная общеобразовательная программа дошкольного

	образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Методические пособия	<p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-4года В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Времена года», «Осень», «Зима», «Зимние виды спорта», «Весна», «Лето», «Летние виды спорта», «Колобок»; «Куричка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Мой дом», «Родная природа», «Профессии», «Великая Отечественная война», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Государственные символы РФ. 3-7 лет».</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет, Развитие речи детей 4-5 лет, Развитие речи 5-6 лет, «Зима-весна: 4-5л,</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 3-4 лет»;</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 4-5 лет»;</p> <p>Тематические беседы по картинкам «Развитие речи детей 5-6 лет»;</p> <p>Плакаты: «Алфавит», «Картины из жизни домашних животных».</p>

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

**1-3 года Предметная деятельность и познавательная деятельность**

**Цель:** ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**Задачи:** развитие культурно нормативных, практических и орудийных действий; овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания; развитие у детей познавательной активности, побуждение к самостоятельному экспериментированию; формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

**3-7 лет**

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;

4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с миром природы.**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду В.Н.Новикова ; – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Раздаточный материал: 3-5 лет «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Раздаточный материал: 5-7лет «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Рабочая тетрадь: 3-4 года. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 4-5 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 5-6 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>Рабочая тетрадь: 6-7 лет. «Математика в детском саду» В.Н.Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.– Иркутск, 2016г.</p>
Методические пособия	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>

математических представлений 3-4 года», конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 г;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 4- 5года», конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 5- 6 лет», конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2018г;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2018г;

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009г;

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г;

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2020г;

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г;

«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.; М.: .- М.: Мозаика-Синтез, 2016г;

**Наглядно-дидактические пособия пособия:**

«Безопасность на дороге»

**Серия «Играем в сказку»:** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Кто всю зиму спит?»; «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Перелетные птицы», «Погодные явления».

**Образовательная область**  
**«Социально – Коммуникативное развитие»**

**1-3 года**

**Цель:** ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

**Задачи:** формировать простейшие навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности; формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать запоминать их имена; побуждать к сочувствию и отзывчивости; формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители; учить играть, не мешая сверстникам; формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания; формировать способности попросить, подождать.

**3-7 лет**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

1. Формирование образа Я;
2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г; Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г; Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г; Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
Методические пособия	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4года) .- М.: Мозаика-Синтез, 2018г; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2018г; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2018г; Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Демонстрационный материал: «Государственные символы РФ 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие»; «Правила безопасности на дорогах», «Как избежать неприятностей», «Безопасность»; «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков.

**Образовательная область**  
**«Художественно –эстетическое развитие»**

**1-3 года**

**Цель:** ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

**Задачи:** развивать эстетическое восприятие; развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения; расширять музыкальные впечатления, обобщать слуховой опыт ребёнка; развивать понимание взаимосвязи музыки и движений; побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

**3-7 лет**

## Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Цветные ладошки Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к миру.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2017г.
Методические пособия	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Т.С. Комарова. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Т.С. Комарова. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;

	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Т.С. Комарова. –М.: Мозаика-Синтез, 2009г;</p> <p>Программа детское художественное творчество 2-7 лет. Т.С. Комарова. –М.: Мозаика-Синтез, 2008 г;</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет. Т.С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду 2 – 7 лет. Т.С. Комарова. –М.: Мозаика-Синтез, 2010 г;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Хохлома 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Хохлома 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Городецкая 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Серия «Музыкальные инструменты»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»;</p>
--	--

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

**1-3 года**

**Цель:** развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**Задачи:** укреплять здоровье детей, закаливать их: развивать основные виды движений; создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

**3-7 лет**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

1.Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

1.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Методические пособия	<p>Физическая культура в детском саду Средняя группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016 г;</p> <p>Физическая культура в детском саду Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>Физическая культура в детском саду Младшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий Старшая группа. С.Ф. Фёдорова. –М.: Мозаика-Синтез, 2017 г;</p> <p>Физическая культура в детском саду Старшая группа. Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## 2.2. Описание вариативных форм, методов, способов, технологий и средств реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и усвоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		Свободная самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	<i>Гибко меняющаяся Предметно-развивающая и игровая среда и деятельность ребенка в ней:</i>	
Игровые: Сюжетные игры, игры с правилами, игры (сюжетные, с правилами). Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения,		Игры (сюжетные, с правилами). Совместные действия. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Театрализованные игры.	Семинары. Тренинги. Консультации, газеты. Родительский клуб. Реализация проекта. Выставки, праздники.

<p>соревнования, музыкально-дидактические игры, игры-путешествия.</p> <p>Словесные: Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, обсуждение, разучивание.</p> <p>Практические: Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, «путешествия по карте», «моделирование, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, наблюдение, экскурсия.</p> <p>Наглядные: рассматривание картин, альбомов.</p>	<p>Реализация проекта.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Слушание.</p> <p>Рассматривание картин, альбомов.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Просмотр видео фильмов</p>	<p>Психолого- педагогический консилиум.</p> <p>Сайт учреждения.</p> <p>Конкурсы.</p>
--	--	--

### 2.2.1. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряжением.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>

Познавательное Развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно- эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
----------------------------	---------------------	---------------------

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Занятия по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>занятия по развитию речи Чтение Беседа</p>	<p>Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музея</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Занятия по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	---

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация Программы обеспечивает развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимы условия, которые предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными видами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Системно – деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечение соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе: диалог, проекты, игровое мотивирование, целеполагание, создание ситуации выбора, рефлексивная педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на заседаниях родительского комитета, родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным методам и приёмам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<b>Реальное участие родителей в жизни МДОУ</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование социологический опрос интервьюирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении ОУ	- Участие в работе родительского комитета, родительских собраний

В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные групповые альбомы) фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ОУ;</li> <li>- консультации, семинары-практикумы, распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
В воспитательно-образовательном процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы.

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена. На территории расположен прогулочный участок, спортивная площадка. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы. Состояние материально-технической базы ОУ соответствует требованиям. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

#### Обеспечение безопасности

В ОУ разработан паспорт безопасности, согласован с начальником Управления ФСБ России по Иркутской, начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области, начальником ГУ МЧС России по Иркутской области.

1. В ОУ установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

2. В ОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МОУ Захальская НШДС созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Групповые помещения ОУ включают: приемная, групповая комната, туалетная, спальня, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

ОУ оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

В дошкольной группе имеется:

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадка	1	Песочница Горка Домик	1 2 1

			Спортивная лестница	1
2	Кабинет	1	Ноутбук Принтер Компьютерный стол Шкаф	1 1 1 1
3	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол разделочный Шкаф Весы	1 1 2 1 1
4	Прачечная	1	Стол гладильный Машина стиральная Шкаф для белья Ванна	1 1 1 1
5	Игровая комната	1	Шкаф для игрушек Кухонный гарнитур Туалетный столик Стул детский Ковёр Стол Магнитофон Телевизор Доска	1 1 1 20 1 5 1 1 1 1
	Спальная комната	2	Кровати Стул Стол	20 1 1
11.	Умывальная	2	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для горшков	1 1
12.	Приемная	1	Шкафчики для одежды Лавочки	20 3

### 3.2. Методические материалы, используемые при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№	Автор и название	Издательство, год	Кол-во
1	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез. Москва, 2014г.	1
2	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Мозаика-Синтез. Москва, 2015 г.	1
3	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.	1
4	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.	1
5	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.	1
6	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в	Мозаика-Синтез.	1

	детском саду. Младшая группа	Москва, 2016 г.	
7	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.	1
8	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.	1
9	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	Мозаика-Синтез. Москва, 2009 г.	1
10	С.Н. Теплюк Игры-занятия с малышами на прогулке с детьми 2-4 лет	Мозаика-Синтез. Москва, 2014 г.	1
11	С.Н. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Мозаика-Синтез. Москва, 2016 г.	1
12	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Мозаика-Синтез. Москва, 2017 г.	1
13	Е. Ганул, М. Ерманова Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников	Литера дом, 2015г.	1
14	В.В. Гербова Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
15	Т.А. Куликовская Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2016	1
16	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
17	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5 - 6 лет	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
18	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
19	Н.Е. Веракса Развитие ребёнка в дошкольном детстве	Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
20	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
21	Н.Е. Веракса Диагностика готовности ребёнка к школе 5-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2008 г.	1
22	С.Н. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение детского сада в первой младшей группе	Мозаика-Синтез, 2008 г.	1
23	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009	1
24	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2020	1
25	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста.	Мозаика-Синтез, 2016	1
26	И.А. Лыкова Цветные ладошки Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к миру	Издательский дом «Цветной мир, 2017	1
27	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
28	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представлений Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2008 г.	1

29	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2014	1
30	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2009	1
31	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2015, 2016 г.	2
32	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
33	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
34	С.Ф. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий Старшая группа	Мозаика-Синтез, 2017 г.	1
35	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, 2020 г.	1
36	Т.С. Комарова Программа детское художественное творчество 2-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2008 г.	1
37	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2017 г.	1
38	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Программа Интеграция воспитательно - образовательной работе детского сада 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2010 г.	1
39	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция воспитательно - образовательной работе детского сада 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
40	О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
41	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе	Мозаика-Синтез, 2010 г.	1
42	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представлений старшей группе	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
43	Н.А. Арапова – Пискарёва Программа формирование элементарных математических представлений 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
44	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 4 – 5 лет.	Мозаика-Синтез, 2020 г.	1
45	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2010 г.	1
46	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа	Мозаика-Синтез, 2010 г.	1
47	Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
48	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2015 г.	1
49	К.Ю. Белова Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
50	А.В. Миронов Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО	Учитель, Волгоград	1
51	О.В. Дыбина Занятия ознакомления с окружающим миром во второй младшей группе.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
52	О.В. Дыбина Занятия ознакомления с окружающим	Мозаика-Синтез,	1

	миром в средней группе.	2010 г.	
53	О.В. Дыбина Ребёнок и окружающий мир программа 2-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2008 г.	1
54	Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.	Мозаика-Синтез, 2011 г.	1
55	Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет.	Мозаика-Синтез, 2011 г.	1
56	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно - образовательной работы детского сада.	Мозаика-Синтез, 2010 г.	1
57	В.В. Гербова Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
58	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2 -7 лет	Мозаика-Синтез, 2008 г.	1
59	Наглядно-дидактическое пособие Хохлома 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
60	С. Вохринцева Дикае животные	Страна Фантазий	1
61	С. Вохринцева Времена года Весна	Страна Фантазий	1
62	С. Вохринцева Времена года Осень	Страна Фантазий	1
63	С. Вохринцева Виды птиц	Страна Фантазий	1
62	Наглядно-дидактическое пособие Домашние животные и птицы	Проф пресс	1
63	Наглядно-дидактическое пособие Городецкая 3-7 лет.	Мозаика-Синтез, 2009 г.	1
64	Наглядно-дидактическое пособие В деревне	Мозаика	1
65	Познавательное и речевое развитие Овощи	Сфера	1
66	Наглядно-дидактическое пособие кем быть?	Мозаика	1
67	Расскажите детям о специальных машинах	Мозаика-Синтез, 2016 г.	1
68	Наглядно-дидактическое пособие Дорожная Азбука	Проф пресс	1
69	Познавательное и речевое развитие Перелётные птицы	Сфера	1
70	Расскажите детям о садовых ягодах	Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
71	Познавательное и речевое развитие Фрукты	Сфера	1

### 3.3. Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основной контингент воспитанников ОУ ориентирован на 9 часовое пребывание. Режим работы ОУ – пятидневный с 8.00 до 17.00ч, выходные дни – суббота и воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 2- 2,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину

- до обеда и во вторую половину дня

-после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет* организуют не менее 3 раз в неделю.

### Режим пребывания детей в дошкольную группу

Временной отрезок	Содержание деятельности детей
8.00-8.30	Прием детей. Общение с родителями. Организация разнообразной игровой деятельности. Проведение индивидуальной работы
8.30-8.40	Утренняя гимнастика. Игры
8.40- 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10-9.20	Подготовка к совместной деятельности
9.20-9.45 (Стар. группа) 9.55-10.20 (Стар. группа и средн. группа) 10.30-10.40 (Млад. группа)	Организация образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). (длительность образовательной деятельности детей, начиная с 1,5 лет, зависит от возраста: от 15 до 30 мин. каждое занятие)
10.45-11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная

	работа, самостоятельная деятельность)
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, проведение культурно-гигиенических процедур, подготовка к обеду.
12.00 -12.30	Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем.
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00 – 16.25 (совместно)	Организованная образовательная деятельность
16.25 – 17.00	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает возможность реализовать цели и задачи программы, позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа в построении программы положены тематические блоки, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к событию – его проведение, подготовка к следующему, проведение следующего и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения тематических недель;
- возможность реализации принципа построения образовательной программы от простого к сложному (основная часть тематических блоков являются едиными для всех возрастных групп и повторяются в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении тематических недель);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей детей);
- основу для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений программы, так как включены тематические блоки, отражающие специфику социального, национально-культурного окружения, климатических особенностей в которых осуществляется образовательный процесс.

В ОУ разработан комплексно-тематический план образовательной деятельности:

НЕДЕЛЯ	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		

1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Утренник «День знаний» Панно: «Ладочки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Фотоколлаж «Осень наступила» Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2.	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Поздняя осень.	Утренник «Осенний вальс» Театральное представление «Стрекоза и муравей»
2.	Моя семья.	«А мне подарили» вечер развлечений. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2.	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Мы – спортсмены	Зимние виды спорта
2.	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	Тематическое занятие «День защитника Отечества Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленной неделе».
<b>МАРТ</b>		
1.	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	Рисунки/ аппликации «Народные промыслы» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»
3.	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	Викторина по сказкам Пушкина» Презентация «Сказки гуляют по свету»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2.	Космические просторы.	Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4.	Знай и уважай ПДД.	«Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
<b>МАЙ</b>		
1.	День Победы!	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»
2.	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4.	Мир вокруг нас.	Выпускной утренник «Скоро в школу» Презентация «Земля наш дом»
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации Развивающей предметно –

пространственной среды и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании Развивающей предметно – пространственной среды необходимо учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания Развивающей предметно – пространственной среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы: содержательность и насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - различные виды театров
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	- библиотека педагогической и методической литературы - пособия для занятий - материалы консультаций, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки - детская мягкая мебель

#### **4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО, Стандарт –приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МОУ Захальская НШДС обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей. Режим работы ОУ: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00.

В МОУ Захальская НШДС функционирует одна разновозрастная группа.

##### **4.2. Используемые примерные программы**

Программа разработана коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная программа осуществляется на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и является обязательной частью Программы.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят:

1. Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/О.Ю. Багадаева, И.А. Галкина, Е.В. Галеева, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарёва - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова – Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей воспитанников на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федерального государственного стандарта;
- Повышение профессиональной компетентности педагога;
- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагога;
- Продуктивное творческое взаимодействие педагога и родителей.

Приводя ребенка в дошкольную группу, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически не возможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями, считаем, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в воспитательно - образовательный процесс.

#### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### ***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, что образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, тактильные, слуховые и т.д.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия, показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего

грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решать конфликтную ситуацию.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, встречи с работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду фестивали, музыкально-литературные вечера.