

Согласовано:
Начальник Управления образования
МО «Эхирит-Булагатского района»
Б.К. Шоронов/
« » 2020г.

Принята:
на Управляющем совете
протокол № 4
«06» апреля 2020г.

Утверждена:
директор МОУ «Захальская НШДС»
Б. Баршуева/
Приказ № от 2020г.

Раздел 1	Концепция развития ОУ	
Раздел 2	Утраты результатов Программы развития	
Раздел 3	Специальные образовательные результаты деятельности Программы развития	
Раздел 4	Механизм реализации Программы развития	
Раздел 5	Программные мероприятия	
Раздел 6	Управление в реализации Программы	
Раздел 7	Итоги реализации Программы	

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Захальская начальная школа - детский сад»**

**Эхирит – Булагатского района
Иркутской области
на 2019 – 2024 учебный год**

Содержание

Раздел	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	2-4
Раздел 1	Анализ потенциала развития ОУ	5-8
Раздел 2	Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа и приоритетные направления развития ОУ	9-11
Раздел 3	Концепция развития ОУ	12-16
Раздел 4	Этапы реализации Программы развития	17
Раздел 5	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	18
Раздел 6	Механизм реализации Программы развития	19
Раздел 7	Программные мероприятия	20-30
Раздел 8	Управление и контроль над реализацией Программы	31
Раздел 9	Угрозы и риски реализации Программы их минимизация	32

Паспорт программы

Наименование программы	<p>Программа развития МОУ Захальская НШДС на 2019-2024 годы «Новая школа – школа для каждого»</p> <p>(далее – Программа развития школы)</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Захальская начальная школа – детский сад»; - локальные акты ОУ.
Сведения о разработчике Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родители/законные представители, социальные партнеры МОУ Захальская НШДС
Цель Программы	Создание модели школы-сада обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ,

	исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы школы-сада новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование дошкольной и школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников и воспитанников, направленной на самоопределение. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно стандартам. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере участников образовательного процесса. 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями воспитанников и обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Этапы реализации	<p>Первый этап (2 полугодие 2019-2020 учебного года) – подготовительный</p> <p>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; – разработка необходимых локальных актов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. <p>Второй этап (2020 – 2024 годы) – реализующий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. - Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы-сада, формирование концептуально-организационной основы для разработки</p>

	Программы развития на 2025 - 2030 гг.
Механизм реализации	Основным механизмом реализации Программы развития школы-сада является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД
Ожидаемы конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновления содержания учебных программ и технологий преподавания. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, грантовых конкурсах и т.д.) 4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. 5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе. 6. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ. 7. Функционирование модели ВСОКО, закрепление отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы-сада, итоговые – в анализах деятельности школы-сада, в том числе, в Публичном отчете, отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.</p>
Система контроля за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы ОУ. 3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью. 4. Отчет о самообследовании (ежегодный)

Раздел 1. Анализ потенциала развития школы

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захальская начальная школа – детский сад»
Руководитель	Баршуева Мария Борисовна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Администрация МО «Эхирит-Булагатский район»
Адрес организации	669513, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с Захал, ул. Свердлова, 39
Телефон, факс	89041136697
Адрес электронной почты	Zaxals2009@yandex.ru
Официальный сайт в сети Интернет	Zahal-nosh.ehirit38
Устав	Утвержден мэром муниципального образования «Эхирит-Булагатский район» Постановлением №1263 от 27.11.2018 г.
Лицензия	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 9470 от 05.10.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 3468 от 09.12.2016 г.
Уровни образования	- дошкольное образование - начальное общее образование
Дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Иркутской области.

Предметом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Захальская начальная школа - детский сад» (далее – Школа-сад) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Контингент обучающихся (по состоянию на 01.09.2019 г.):

дошкольная группа – 18 человек,

количество классов – 3,

количество учащихся – 20,

Формы обучения: очная.

Занятость детей во внеурочное время

Направление дополнительного образования	2019-2020г	
	Количество кружков и секций, функционирующих в школе	В них детей
Общеинтеллектуальное	1	20
Спортивно-оздоровительное	1	20
Социальное	1	20
Общекультурное	1	20
Духовно-нравственное	1	20
Итого	5	Занятость учащихся во внеурочное время - 100%

Общая успеваемость за 2018-2019 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1-4кл	100	57
Итого	100	57

Кадровый состав

В МОУ Захальская НШДС обеспеченность кадрами 100%.

Педагогический коллектив ОУ насчитывал 6 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 воспитатель в дошкольной группе.

Профессиональный уровень педагогических работников: первая категория - 4 педагогов – 66,6%; соответствие занимаемой должности – 2 – 33%.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 3 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

1.2. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики;

2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации, собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в ОУ, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы-сада

В результате проведенного анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы-сада.

С учетом социального заказа ОУ в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура ОУ и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализации приоритетных национальных проектов
Развитие поддержки талантливых детей	В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов ОУ, отсутствует системная работа по данному направлению. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов ОУ.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования.	Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность

1.2.2. Анализ внутренней среды

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-сада был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">· новые формы методической работы;· сотрудничество с социокультурными организациями;· положительный имидж ОУ у потребителей образовательных услуг;· высокий уровень квалификации педагогических работников;· готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;· психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">· недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с потребностями;· несовершенная система метапредметных результатов;· низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской проектной деятельности.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">-организация внеурочной деятельности;- вовлечение родителей в образовательное пространство ОУ;- внедрение в систему воспитательной работы ОУ технологий социального проектирования;- решение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;- внедрение педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none">- дефицит финансовых ресурсов;- отсутствие единого подхода;- отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;- недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 2. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа, и приоритетные направления развития школы-сада

Изучая социальные ожидания по отношению к ОУ, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

2.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, которыми являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ дошкольного и начального образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, НОО которые направлены на получение качественного образования воспитанников и обучающимися во всех образовательных учреждениях Российской Федерации.

С целью обеспечения, Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования», который направлен, в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития ОУ отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

б) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.2. Внешние и внутренние заказчики

К внутренним заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие работники ОУ; представители администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся и воспитанников (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутренние заказчики.

Родители/законные представители хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, *всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.*

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2019– 2024 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников и школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ОУ;
- 5) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 6) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Раздел 3. Концепция развития школы

Проектируемые существенные изменения образовательной системы ОУ должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода ОУ к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно - нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно - нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;

· безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

3.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы-сада, выпускника, педагога Миссия школы

Социально-педагогическая *миссия ОУ* состоит *в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа-сад следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Целью развития образовательной системы ОУ является создание модели ОУ, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) внедрение в практику работы ОУ новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ОУ, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества участников образовательного процесса;

- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы-сада - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в ОУ существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью воспитанникам и обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в ОУ создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы-сада -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - дошкольника - 2024

Выпускник-дошкольник:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Модель выпускника начальной школы- 2024

Уровень ключевых компетенций, связанных с учебной деятельностью

1. Освоил программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции. Уметь - владеть конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности. Использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальные умения и навыки:

а) умеет внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливает учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществляет на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, доказывать, рационально запоминать);

г) знает особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладает умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);

е) обладает рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем), основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста);

ж) умеет правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, умеет находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умеет правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществляет поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делает различного рода записи по ходу чтения;

в) работает с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществляет наблюдение;

г) различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника

Выпускник имеет:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей; - высокий уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья Выпускник овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИД;
- е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения, дыхательной гимнастики;
- з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира

Выпускника отличает:

- а) сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
- б) высокий уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);
- в) достаточный уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению);
- г) достаточный уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности

Выпускник:

- а) соблюдает культуру внешнего вида, одежды, имеет общее представление об оформлении рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- б) имеет первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние);
- в) воспринимает и осознает ценности музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, народного творчества).

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2 полугодие 2019-2020 учебного года)- подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2020 – 2024 годы) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.

2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025 - 2030 гг.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- 1) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;
- 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, грантовых конкурсах и т. д.);
- 4) становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;
- 5) функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 6) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ.
- 7) функционирование модели ВСОКО, закрепление отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.
- 8) целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах (см. ниже раздел 7).

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития

6.1. Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому);
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая образовательная среда»;
- подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»;
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

Раздел 7. Программные мероприятия

Подпрограмма «Современная ОУ» (качественное и доступное образование каждому)

Цель: создание организационно-педагогических условий для функционирования ОУ качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы ОУ, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

4) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

5) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся (портфолио);

6) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

7) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе ОУ;

8) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

1) полный переход дошкольной группы и начальной школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;

3) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;

4) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;

5) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

6) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

7) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;

8) наличие портфолио у 100% обучающихся ОУ, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;

9) мониторинг учета рекомендаций ТППК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

10) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

11) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2019	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»	2019	Директор
3	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы-сада.	2019	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
4	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных и содержания ИОП	2019-2024	Администрация
5	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	2019-2024	Администрация
6	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2019-2024	Администрация
7	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2019-2024	Администрация
8	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ	2019-2024	Педагоги
9	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся ОУ, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2019-2024	Администрация, педагоги
10	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2019-2024	Педагоги
11	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах	2019-2024	Педагоги
12	Обеспечение максимально полного охвата детей из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при ОУ с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях	2019-2024	Педагоги
13	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2019-2024	Педагоги
14	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2019-2024	Педагоги
15	Внесение изменений в ООП ДО, ООП НОО	2019-	Педагоги

		2020	
16	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2019-2020	Заместитель директора
17	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов) Организационно-методическое сопровождение	2019-2020	Заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
18	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и пр.	2020-2025	Заместитель директора
19	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2019-2024	Заместитель директора
20	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам. руководитель МО	2019-2024	Администрация, руководитель МО
21	Внедрение в практику ОУ эффективных педагогических технологий: проектной технологии, 2019-2024 Педагоги технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно - коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2019-2024	Педагоги
Материально-техническое обеспечение			
22	Техническое дооснащение здания школы-сада с целью создания безбарьерной среды	2019-2024	Администрация
30	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ. Финансовое обеспечение	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
31	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечение доступных для каждого воспитанника и обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ;

3) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

4) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

5) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

6) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

7) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

1) охват внеурочной деятельностью обучающихся ОУ составляет 100 %;

2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);

4) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

5) в конкурсных программах района и региона будет принимать участие более 20% обучающихся школы;

6) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;

7) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;

8) наличие системы оценки достижений детей;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2019	Администрация
2.	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры.	2019	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
3.	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.	2019-2024	Администрация
4.	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2019-2024	Педагоги
5.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» во внеурочную деятельность	2019-2024	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
6.	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2019-2024	Заместитель директора
7.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2019-2024	Заместитель директора

Материально-техническое обеспечение			
8.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
9.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- 1) вовлечение учителей и воспитателя ОУ в систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие кадрового потенциала ОУ: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы:

- 1) педагоги общеобразовательной организации вовлечены в систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 3) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 4) 75% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала школы.	2019	Директор
Мероприятия			
2.	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.	2019-2024	Администрация
3.	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2019-2024	Администрация
4.	Создание системы внутри школьного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2019-2024	Администрация
5.	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста,	2019-2024	Администрация

	материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся		
6.	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов	2019-2024	Администрация
7.	Участие педагогов ОУ в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2019-2024	Администрация
8.	Проведение мероприятий по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2019-2024	Администрация
9.	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2019-2024	Администрация
10.	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2019-2024	Администрация
11.	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов школы на различных площадках, района, региона	2019-2024	Администрация, руководитель МО
Организационно-методическое сопровождение			
12.	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2019-2024	Администрация
13.	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований	2019-2024	Администрация
14.	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2019-2024	Руководитель МО
15.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2019-2024	
Материально-техническое обеспечение			
16.	Оснащение кабинетов необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
17.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ОУ;
- 2) формирование для обучающихся ОУ цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 4) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- 5) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы:

- 1) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием цифровой образовательной среды;
- 2) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 3) 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;
- 4) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;
- 5) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы организационно-педагогические мероприятия	2019	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2.	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2019-2024	Заместитель директора
3.	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и Педагоги «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2019-2024	Педагоги
4.	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2019-2024	Заместители директора
5.	Проведение тематических уроки с онлайн-тренажерами по программированию, робототехникой	2019-2024	Педагоги
6.	Организация работы кружка по робототехнике	2019-2024	Педагоги
7.	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),	2019-2024	Заместитель директора
8.	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2019-2024	Администрация
9.	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2020-2025	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
10	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами	2019-2024	Заместитель директора
11	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности	2019-2024	Заместитель директора

	педагогических работников		
12	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, для обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных предметов.	2020-2025	Заместитель директора
13	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п	2019-2024	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
14	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2019-2024	Администрация
15	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2019-2024	Администрация
16	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
17	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне ОУ (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;

5) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

6) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

1) соответствие образовательных программ ФГОС;

2) соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;

3) соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС;

4) положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана по классам и по школе в целом;

- 5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;
- 6) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- 7) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;
- 8) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, наличие договоров с социальными партнерами);
- 9) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;
- 10) наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне ОУ, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;
- 11) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;
- 12) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;
- 13) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;
- 14) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2019 - 2024	Директор
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2019	Директор
3.	Внесение корректив в критериальную оценку качества и по результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО и Управляющем совете	по необходимости	Директор
Мероприятия			
4.	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2019-2020	Заместитель директора
5.	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2019 - 2024	Заместитель директора
6.	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	2019-2024	Заместитель директора
7.	Осуществление контроля подготовки плана работы методического объединения (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКОс учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование».	2019 - 2024	Заместители директора
8.	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной	2019 - 2024	Директор

	деятельности и условиям его осуществления)		
9.	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2019 - 2024	Директор
10.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2019 - 2024	Директор
11.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2019 - 2024	Директор
12.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS)	2019 - 2024	Директор
13.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)	2019 - 2024	Заместитель директора
14.	Ежегодное обсуждение на МО результатов промежуточной аттестации школьников	2019 - 2024	Заместитель директора
15.	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2019 - 2024	Заместитель директора
16.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2019 - 2024	Заместитель директора
17.	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2019 - 2024	Заместитель директора
18.	Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2019 - 2024	Заместитель директора
19.	Мониторинг состояния здоровья воспитанников и обучающихся	2019 - 2024	Педагоги
20.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2019 - 2024	Заместитель директора
21.	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2019 - 2024	Заместитель директора
22.	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019 - 2024	Заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
23.	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ВПР	2019 - 2024	Заместитель директора
24.	Создание творческой группы для разработки и внедрения 2020-2021 в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019 - 2024	Заместитель директора
Материально-техническое сопровождение			

25.	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2019 - 2024	Директор
Финансовое обеспечение			
26.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019 - 2024	Администрация

Раздел 8. Управление и контроль за реализацией программы

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор ОУ, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития ОУ, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте ОУ.

Система контроля выполнения основных разделов

Программы Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности ОУ с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов ОУ, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в ОУ.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;

- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов.

Раздел 9. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019 - 2024гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативных - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов и инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

